

การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนอนุบาลวิจิตรวรา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
The Development of Teachers in Learning Management  
to Enhance Writing Skills of Preschool Students at Wijitra Kindergarten,  
Mueang District, Surat Thani Province

รัชชภา บุญเหมือน บรรจง เจริญสุข<sup>2</sup>และญาณิศา บุญจิตรี<sup>3</sup>

Ratchapa Bunmuan<sup>1</sup>Banjong Jaroensuk<sup>2</sup> and Yanisa Bunchit<sup>3</sup> สาขา

วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 099-3645656 อีเมล ratchapa.a99@gmail.com

<sup>2</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล graduate@srui.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย 2) พัฒนาความรู้และติดตามผลในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย และ 3) ศึกษาความพึงพอใจในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล ดำเนินการ 2 วงรอบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลวิจิตรวรา จำนวน 10 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบนิเทศติดตาม และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสังเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้กับนักเรียนมีรูปแบบไม่หลากหลาย และขาดความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม เหตุผลที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนเพิ่งเข้ามาปฏิบัติงาน อีกทั้งไม่มีประสบการณ์ด้านการสอน และยังไม่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็กซึ่งเป็นพื้นฐานด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกต้อง 2) การพัฒนาครูในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และดำเนินการนิเทศติดตามหลังการฝึกอบรม ทั้งนี้ผลการพัฒนาครูจากการทำแบบทดสอบก่อน และหลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่าครูมีระดับความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังการฝึกอบรม อีกทั้งผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูโดยรวมครูมีความรู้ความเข้าใจในการฝึกอบรมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น

เรียน และด้านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศภายในแบบประเมินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวิจิตร อยุ่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกเป็นรายด้านต่อการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ สามารถเรียงลำดับความพึงพอใจในแต่ละด้านได้ดังนี้ ความพึงพอใจด้านเนื้อหา รองลงมาคือ ความพึงพอใจด้านวิทยากร ความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจ ลำดับสุดท้าย คือ ความพึงพอใจด้านสถานที่และระยะเวลา และการนิเทศภายในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เมื่อแยกเป็นรายด้าน สามารถเรียงลำดับความพึงพอใจในแต่ละด้านได้ดังนี้ ความพึงพอใจด้านวิทยากร รองลงมาคือ ความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจ ความพึงพอใจด้านเนื้อหา และลำดับสุดท้าย คือ ความพึงพอใจด้านสถานที่และระยะเวลา

**คำสำคัญ :** การพัฒนาครู, การจัดการเรียนรู้, ทักษะการเขียน, เด็กปฐมวัย

#### ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) to study the current state and problems of teachers in learning management to enhance writing skills of preschool students; 2) to develop the knowledge and monitor the learning management to enhance writing skills of preschool students; and 3) to study the satisfaction in the development of teachers in learning management to enhance writing skills of preschool students. This study was an action research study based on Kemmis and McTaggart model comprising four steps: planning, action, observation, and reflection, and it was carried out for two cycles. The target group was 10 teachers working at Wijitra Kindergarten. Data were collected by an interview, a test of knowledge and understanding, a behavior observation form, a supervision and monitoring form, and a satisfaction form. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The researched findings were as follows. 1) Regarding the current state, forms of activities for the organization of learning experiences to enhance writing skills of preschool students were limited and unremarkable which caused a lack of enthusiasm for the students in doing the activities. Underlying reasons were because the target group was new and short of teaching experiences, and had not yet been trained to enhance the skills for the organization of learning experiences for preschool students, especially in terms of activities promoting a strength of fine muscles, which was the writing basis of preschool students, and writing a correct learning experience plan. 2) The development of teachers in the organization of learning experiences to enhance writing skills of preschool students was conducted by organizing workshops, developing learning experiences management, and practicing writing learning experience management plans. In addition, the supervision and monitoring would be conducted after the workshop. The development of teachers obtained from the pre- and post- test scores showed that

the knowledge and understanding of the target group was higher after the workshop. Regarding the analysis of the supervision and monitoring of the development, it showed that the knowledge and understanding of the target group regarding the organization of learning experience and learning experience management plans overall was in the highest level. Regarding the analysis of the internal supervision in accordance with the assessment form for writing learning experience management plans, it revealed that the knowledge and understanding about writing learning experience management plans of the target group was in the highest level. 3) Regarding the satisfaction assessment of the target group towards the workshop and internal supervision in writing learning experience management plans in the development of teachers in the organization of learning experience to enhance writing skills of preschool students, it showed that the satisfaction of the target group was in the highest level ranked in descending order: guest speaker, knowledge and understanding, subject matter, and location and duration.

**Keywords:** development of teachers, learning management, writing skills, preschool students

### ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัยถือเป็นระยะที่สำคัญของการวางรากฐานการพัฒนาคนเนื่องจากเป็นช่วงที่สมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วจึงเป็นโอกาสทองของการพัฒนาทักษะทางสมองให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ทั้งนี้พัฒนาการอย่างหนึ่งที่เห็นเด่นชัดมากสำหรับเด็กในช่วงปฐมวัยก็คือ “การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย” เพราะเป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ – นิ้วมือ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว และแม่นยำ ซึ่งกล้ามเนื้อมัดทั้งสองส่วนมีความเกี่ยวข้องกับความสามารถในการเขียน การจับดินสอในการบังคับทิศทางดินสอและการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังช่วยพัฒนาสมองและความฉับไว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับครูสอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม และเต็มตามศักยภาพ

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นด้วยการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์ควรยืดหยุ่นให้มีสาระที่ควรเรียนรู้ที่เด็กสนใจ และสาระที่ควรเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนด ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กได้โดยให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ ฯลฯ

ครูปฐมวัย มีภารกิจและบทบาทที่ยิ่งใหญ่ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นพลเมืองคุณภาพของชาติซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐ อีกทั้งเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเกิดความต่อเนื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถาน



พัฒนาเด็กโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกระบวนการดูแลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต ผู้วิจัยจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กเพื่อเพิ่มทักษะการเขียนในระดับปฐมวัย โดยใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการ

สภาพปัจจุบันการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของครูโรงเรียนอนุบาลวิจิตรา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย เนื่องจากเพิ่งได้รับการบรรจุใหม่ และยังไม่เคยได้รับการฝึกอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะหลักการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย จึงทำให้ไม่ทราบแนวทางที่ถูกต้องในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาออกแบบการจัดกิจกรรม

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวิจิตรา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อศึกษาและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำทักษะไปใช้ในการพัฒนาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมให้กับนักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าให้แก่ผู้เรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวิจิตรา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อพัฒนาความรู้และติดตามผลในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวิจิตรา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวิจิตรา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลวิจิตรา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 10 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
2. การจัดประสบการณ์เรียนรู้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กเพื่อเพิ่มทักษะการเขียนเด็กปฐมวัย

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย

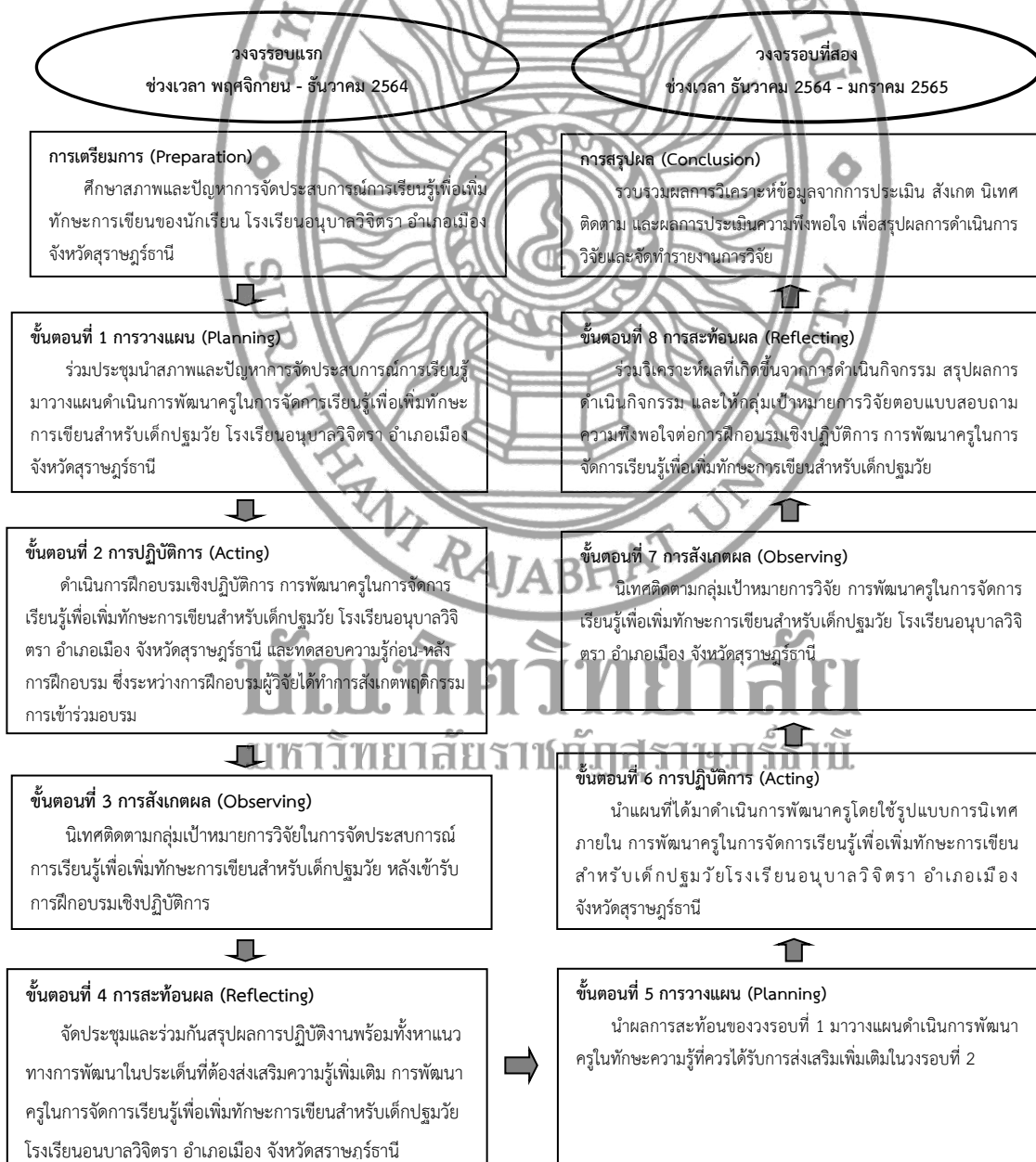
ตัวแปรต้น (Independent Variables) คือ การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวิจิตรา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวิจิตรา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวิจิตรฯ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวิจิตรฯ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. ความพึงพอใจการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวิจิตรฯ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวิจิตรฯ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้รูปแบบ PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis and Metagart 2 วัฏรอบ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

## เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ใช้แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหา แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบนิเทศติดตาม แบบประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจ

### การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎีแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือตามขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนดตามโครงสร้าง
3. นำเครื่องมือไปหาความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาของประเด็นการประเมิน เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง ให้ข้อเสนอแนะ

4. ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้พิจารณาความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของประเด็นการประเมินแล้วพบว่ามีความเหมาะสมใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากนั้นทำการจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากใช้แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหา แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบนิเทศติดตาม แบบประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564 ถึงเดือนมกราคม พ.ศ.2565

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการพัฒนา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์
2. การวิเคราะห์ข้อมูลการแบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์
3. การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวิจิตร อาเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถสรุปประเด็นสำคัญ ได้ดังนี้ 1) การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่ากิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการ



เขียนให้กับนักเรียนมีรูปแบบไม่หลากหลาย และขาดความน่าสนใจเหตุผลที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนเพิ่งเข้ามาปฏิบัติงาน อีกทั้งไม่มีประสบการณ์ด้านการสอน และยังไม่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กซึ่งเป็นพื้นฐานด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย อีกทั้งครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการและองค์ประกอบสำคัญของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) ปัญหาที่พบเมื่อให้นักเรียนฝึกเขียน เขียนตามเส้นประ วาดภาพ ระบายสี พบว่า นักเรียนควบคุมการลงน้ำหนักมือในการจับดินสอได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร และนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในการช่วยเหลือตัวเองเบื้องต้นได้ดี

2. ผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวิจิตรรา อําเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปรัชญาผลการศึกษา ดังนี้

2.1 ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจจากการเปรียบเทียบการทำแบบทดสอบก่อน และหลังการพัฒนาครู พบว่า กลุ่มเป้าหมายการวิจัย มีระดับความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยความรู้ก่อนอบรมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.80 และความรู้หลังอบรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.70

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบนิเทศติดตาม วงรอบที่ 1 พบว่า กลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง สามารถเรียงลำดับระดับคุณภาพประเด็นการประเมินจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และด้านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผลการประเมิน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับน้อย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.96 ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 พบว่า กลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในระดับมากที่สุด โดยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และด้านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.71

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศภายในแบบประเมินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า กลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า กลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวิจิตรรา อําเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมครูผู้สอนมีความต้องการที่จะพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการ สาเหตุเนื่องจากครูผู้สอนเพิ่งเข้ามาปฏิบัติงาน อีกทั้งไม่มีประสบการณ์ด้านการสอน และยังไม่ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กซึ่งเป็นพื้นฐานด้านการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎา รักรักษ์(2560 : 85 - 86)

ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนระดับปฐมวัยซึ่งสรุปได้ว่ากิจกรรมทั้ง 10 กิจกรรมช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กๆ ได้อย่างดีกิจกรรมทั้งหมดจะเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กขั้นต่อไปได้ เช่น การพัฒนาการเขียนตัวหนังสือ การวาดภาพ และทองใบ สวัสดิ์ผล (2561 : 85 - 88) ได้ทำการวิจัยการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กที่ส่งผลต่อการเขียนของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบ้านก่อ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า กิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อและตาให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวิจิตรอำเภอมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปรากฏผลการศึกษา ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจจากการพัฒนาครู พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการพัฒนามีค่ามากกว่าก่อนการพัฒนาเหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากครูผู้สอนมีความตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธงชัย คำปวง (2560 : 3) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาครูแบบองค์รวม พบว่า การพัฒนาครูแบบองค์รวม โดยการเทียบเคียงสมรรถนะ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม และมีผลการเทียบเคียงสมรรถนะการพัฒนาครูแบบองค์รวมหลังการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และสูงกว่าก่อนการพัฒนา และวศินี รุ่งเรือง (2562 : 208) ได้ทำการวิจัยรูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่ส่งเสริมศิลปะการสอนของครู ผลการพัฒนาครู พบว่า ครูมีพัฒนาการความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะการสอนหลังการพัฒนาสูงขึ้นจากก่อนการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการสังเคราะห์ศิลปะการสอนของครู พบว่า ครูมีศิลปะในการเสริมแรงทางบวก

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบนิเทศติดตาม สรุปผลดังนี้ 1) วงรอบที่ 1 พบว่า โดยรวมกลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ประกอบด้วยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ผลการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และด้านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการประเมิน คุณภาพอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 2) วงรอบที่ 2 พบว่า โดยรวมกลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลพร อ่วมเพ็ง (2560 : 156 - 166) ที่ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดเล็กในกลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ปฏิบัติ และเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศภายในแบบประเมินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า โดยรวมกลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทองใบ สวัสดิ์ผล(2561 : 84) ที่ทำการศึกษาวิจัยการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กที่ส่งผลต่อการเขียนของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบ้านก่อ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ทั้งหมด 40 แผน ซึ่งมี



ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เพื่อฝึกพัฒนาทักษะการเขียน และงานวิจัยของพัชราภร พูลบุญ(2563 : 308) ที่ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์โดยใช้การโต้แย้งเชิงวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์ โดยมีระดับความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้การโต้แย้งเชิงวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์หลังการอบรม สูงกว่าก่อนการอบรม

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า โดยรวมกลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศน์ภายในการเขียนแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมากที่สุดพิจารณาลำดับความพึงพอใจการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในแต่ละด้านตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านเนื้อหา ด้านวิทยากร ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านสถานที่และระยะเวลา และกลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความพึงพอใจต่อการนิเทศน์ภายในการเขียนแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านวิทยากร ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านเนื้อหา และด้านสถานที่และระยะเวลาทั้งหมดมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐญา นันทราช (2563 : 89 - 90) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบโฮสโคปด้วยกิจกรรมเกมการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมเกมการศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาก เนื่องจากกิจกรรมเกมการศึกษามีความคงทนสวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และพัชราภร พูลบุญ (2563 : 130) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้การโต้แย้งเชิงวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์ พบว่า นักศึกษาครูวิทยาศาสตร์มีความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้ชุดฝึกอบรมโปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพครู มีการออกแบบบนพื้นฐานของความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการโต้แย้งเชิงวิทยาศาสตร์

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยในเรื่องต่างๆ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจต่อการปฏิบัติงาน เช่น การฝึกอบรม การนิเทศภายใน การศึกษาดูงาน เป็นต้น และควรมีการกำกับนิเทศติดตามครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมด้านการเขียนของนักเรียนแต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนที่แตกต่างกัน เช่น เพศ อายุ สภาพแวดล้อม และปัจจัยอื่นๆ
2. ควรให้ครูผู้สอนทำการวิจัยและประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อใช้พัฒนาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
3. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน

## เอกสารอ้างอิง

- กมลพร อ่วมเพ็ง. (2560). แนวทางการพัฒนาครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลตามแนวคิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กฤษณา รักรุช. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนา ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของนักเรียนระดับปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็ก อายุ 3 - 6 ปี). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ณัฐญา นันทราช. (2563). การพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคปด้วยกิจกรรมเกมการศึกษา. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทองใบ สวัสดิ์ผล. (2561). การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กที่ส่งผลต่อการเขียนของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนการกุศลวัดบ้านก้อ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธงชัย คำปวง. (2561). การพัฒนาครูแบบองค์รวมโดยการเทียบเคียงสมรรถนะ. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาการศึกษาดุซงฎิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พัชรภร พูลบุญ. (2563). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้การโต้แย้งเชิงวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาครูวิทยาศาสตร์. ปริญญาโทหลักสูตรการศึกษาดุซงฎิบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วศินี รุ่งเรือง. (2562). รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่ส่งเสริมศิลปะการสอนของครู. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาการศึกษาดุซงฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Kemmis, S & McTaggart. (1988). *The Action Research Reader*. Victoria : Deakin University.