

การประเมินโครงการปุ๋ยอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน
โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
THE EVALUATION OF ORGANIC FERTILIZER FROM CHAMCHURI LEAVES
TO STUDENTS' CAREER SKILLS PROJECT OF WAT NA THUNG SCHOOL
UNDER CHUMPHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

พันธุรัช ศรีไสยเพชร¹บรรจง เจริญสุข² และ ญาณิศา บุญจิตรี³

Phanthat Srisaipetch¹ Banchong Jaroensuk² and Yanisa Boonchit³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 098-671-6380 อีเมล phanthats@gmail.com

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล graduate@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านบริบท 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินด้านกระบวนการ และ 4) ประเมินด้านผลผลิตของโครงการปุ๋ยอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการชิปปโมเดลของ Stufflebeam ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ รวมทั้งสิ้นจำนวน 132 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 10 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 121 คน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ตารางบันทึกคะแนนและแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ มีความเชื่อมั่น .84, .85, .87, .88, .91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การประเมินด้านบริบทของโครงการ โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ 4) การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะอาชีพและทักษะในการผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากใบจามจรีของนักเรียน โดยรวมมีนักเรียนได้คะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.04 การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ของนักเรียนหลังจากการเข้าร่วมโครงการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเทียบกับเกณฑ์การตัดสินถือว่าผ่านเกณฑ์ ทั้ง 4 ด้าน เห็นควรดำเนินโครงการปุ๋ยอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ต่อไป

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา การประเมินโครงการ ชิปปโมเดล ปุ๋ยอินทรีย์จากใบจามจรี

ABSTRACT

The objectives of this study were to evaluate: 1) the context 2) the input 3) the process, and 4) the product of the organic fertilizer from Chamchuri leaves to students' career skills project of Wat Na Thung School under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1. The project was valuated by Stufflebeam's CIPP model. The population was 132 respondents including one school administrator, eleven teachers in charge of the project, and 121 students. Data were collected by score table forms and five questionnaires with the reliability index of .84, .85, .87, .88, and .91. They were analyzed by percentage, mean, and standard deviation.

The research findings were as follows. 1) The context evaluation of the project showed that the overall suitability was in the highest level. 2) The input evaluation of the project showed that the overall suitability was in a high level. 3) The process evaluation of the project showed that the overall suitability was in the high level. 4) Regarding the product evaluation in terms of the evaluation of knowledge and understanding of the students in the career skills and the production skills of the organic fertilizer from Chamchuri leaves showed that the overall score after attending the project was higher than before, which accounted for 95.04 percent. The overall application of the knowledge gained by the students after attending the project was in a high level and the overall satisfaction towards the project was in the highest level. In addition, the project evaluation met all four aspects of the criteria which suggested that the project should be carried out.

Keywords: school administration, project evaluation, CIPP model, organic fertilizer from Chamchuri leaves

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งสังคม ด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษาก็เช่นกัน ถึงแม้ว่าประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษามาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2542 อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และรัฐบาลได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งสวนทางกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศ ดังนั้นการศึกษาจึงไม่ใช่แค่เพียงการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน แต่เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตอีกด้วย การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังคำกล่าวที่ว่า “โลกสมัยใหม่ทุกอย่างเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เด็กต้องมีชีวิตอีก 50-60-70 ปี โลกมันจะเปลี่ยนไปอย่างนี้ไม่ถึงเลยว่า จะเปลี่ยนไปอย่างไร เขาต้องเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลง เขาต้องเป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลง”

ทักษะอาชีพ (Career Skills) เป็นทักษะที่สำคัญยิ่งทักษะหนึ่งซึ่งมีความสำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จะเห็นได้จากจุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนสร้างค่านิยมในเรื่องของการเรียนในสายอาชีพ และลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 26) ซึ่งสอดคล้องกับ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่มีแผนในการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดแนวโน้มการศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสายอาชีวศึกษา : สายสามัญ ในปี 2560 - 2564 จากจำนวนสัดส่วนนักเรียนที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสายอาชีวศึกษา : สายสามัญ 40 : 60 ปรับสัดส่วนนักเรียนที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเป็น 50 : 50 และมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้น จากแนวโน้มการศึกษา จะเห็นได้ว่าการให้ความสำคัญต่อทักษะอาชีพค่อนข้างมีความสำคัญมากขึ้นในศตวรรษที่ 21

จากความสำคัญของทักษะอาชีพข้างต้น และนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพการจัดการศึกษาใน สถานศึกษาจึงต้องมีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียนให้เกิดความตระหนัก ในความสำคัญ และเห็นคุณค่าการศึกษาด้านอาชีพตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน อีกทั้งการ จัดกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร ในการพัฒนานักเรียนด้านทักษะพื้นฐานอาชีพนั้น ต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่คุณภาพที่ต้องการ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ใช้จะต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและวัยของนักเรียน ต้องให้ความสำคัญกับการฝึกปฏิบัติ และเน้นการวัดและประเมินผลในการปฏิบัติตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนวัดนาทุ่ง ตำบลนาทุ่ง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ รู้จักทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ และมี วิถีชีวิตที่พอเพียง โรงเรียนจึงส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงได้จัดกิจกรรมให้นักเรียน ร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนในทุก ๆ วัน และพบว่าภายในโรงเรียนมีต้นจามจุรีซึ่งเป็นต้นไม้ใหญ่หลายต้น ที่อยู่ คู่กับโรงเรียนมากกว่า 140 ปี ต้นใหญ่แผ่กิ่งก้านสาขาให้ร่มเงา ร่มรื่น แต่เมื่อต้นไม่ผลัดใบจะร่วงหล่นเป็นจำนวนมาก นักเรียนจะเก็บกวาดแล้วทิ้งไปไม่เกิดประโยชน์ เมื่อปล่อยทิ้งถมมากขึ้นเรื่อย ๆ ก็กำจัดด้วยวิธีเผาทิ้ง ส่งผลกระทบต่อ มลพิษทางอากาศ โรงเรียนวัดนาทุ่งตระหนักถึงปัญหานี้จึงร่วมกันระดมความคิดและได้จัดทำโครงการปุ๋ยอินทรีย์จาก ใบจามจุรี สู่ออกสู่ทักษะอาชีพนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และยังเป็น การส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างความสามารถใน การพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้นักเรียน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปใน อนาคต

จากความสำคัญและความจำเป็นที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการประเมินโครงการปุ๋ย อินทรีย์จากใบจามจุรี สู่ออกสู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งผู้วิจัยศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเลือก รูปแบบและเป็นข้อมูลประกอบการประเมินที่มีความครอบคลุมทุกด้าน ทุกช่วงเวลาทั้งก่อนการดำเนินโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการ และหลังการดำเนินโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลบีม ที่มีการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท การประเมินด้าน ปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ และการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ เพื่อนำผลที่ได้จากการ ประเมินครั้งนี้ไปเป็นสารสนเทศสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขการดำเนินงาน โครงการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ตามความมุ่งหมายของโครงการอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการปύอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการปύอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการปύอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการปύอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ใช้รูปแบบการประเมินโครงการคิปโมเดล (CIPP Model) ของ Stufflebeam ซึ่งมีประเด็นการประเมิน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินความจำเป็นและความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการ
2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสม และเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้น
3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ
4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะอาชีพและทักษะในการผลิตปύอินทรีย์จากใบจามจรีของนักเรียน การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ของนักเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ รวมทั้งสิ้นจำนวน 132 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 10 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 121 คน จำแนกตามรูปแบบการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท ประชากรที่ใช้ มีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ
2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ประชากรที่ใช้ มีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ
3. การประเมินด้านกระบวนการ ประชากรที่ใช้ มีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ
4. การประเมินด้านผลผลิต ประชากรที่ใช้มีจำนวนทั้งสิ้น 121 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการประเมินครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการปύอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยเรื่อง การประเมินโครงการปฎิอินทรีย์จากไบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 เป็นการวิจัยประเมินโครงการ ใช้ใช้รูปแบบการประเมินโครงการชิปปโมเดลของสตีฟเฟิลบีม ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) มีสาระสำคัญในการประเมินโครงการ ดังตารางที่ 1

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	แนวทางการเก็บข้อมูล	เกณฑ์ผ่าน	การวิเคราะห์
บริบท (Context)	ความจำเป็นและความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ	แบบสอบถาม	ใช้แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ	$\mu \geq 3.50$ จากมาตรฐานค่า 5 ระดับ	μ, σ
ปัจจัยนำเข้า (Input)	ความเหมาะสมและเพียงพอของปัจจัยเบื้องต้น	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ	แบบสอบถาม	ใช้แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ	$\mu \geq 3.50$ จากมาตรฐานค่า 5 ระดับ	μ, σ
กระบวนการ (Process)	ความเหมาะสมของกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ	แบบสอบถาม	ใช้แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ	$\mu \geq 3.50$ จากมาตรฐานค่า 5 ระดับ	μ, σ
ผลผลิต (Product)	- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะอาชีพและทักษะในการผลิตปฎิอินทรีย์จากไบจามจรีของนักเรียน - การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ของนักเรียน - ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ	นักเรียน	ตารางบันทึกคะแนน แบบสอบถาม	ใช้แบบบันทึกคะแนนจากการทำแบบวัดความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังจัดกิจกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 คะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม $\mu \geq 3.50$ จากมาตรฐานค่า 5 ระดับ	ร้อยละ μ, σ
		นักเรียน	แบบสอบถาม	ใช้แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ	$\mu \geq 3.50$ จากมาตรฐานค่า 5 ระดับ	μ, σ
		นักเรียน	แบบสอบถาม	ใช้แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ	$\mu \geq 3.50$ จากมาตรฐานค่า 5 ระดับ	μ, σ

สรุปผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการปύอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 ตัวชี้วัด ดังนี้
 - 1.1 ความต้องการและความจำเป็นของโครงการ พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด
 - 1.2 ความเป็นไปได้ของโครงการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด
 - 1.3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ พบว่า ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับมากที่สุด
 - 1.4 ความสอดคล้องของกิจกรรม พบว่า ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับมาก
2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 ตัวชี้วัด ดังนี้
 - 2.1 บุคลากร พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด
 - 2.2 วัสดุอุปกรณ์ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก
 - 2.3 สถานที่ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก
 - 2.4 งบประมาณ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก
3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 ตัวชี้วัด ดังนี้
 - 3.1 การวางแผน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด
 - 3.2 การประเมินระหว่างดำเนินการดำเนินโครงการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก
 - 3.3 การตรวจสอบและติดตาม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก
 - 3.4 สภาพการดำเนินการและข้อบกพร่อง พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก
4. ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 3 ตัวชี้วัด ดังนี้
 - 4.1 การประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะอาชีพและทักษะในการผลิตปύอินทรีย์จากใบจามจรีของนักเรียน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยนักเรียนมีคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
 - 4.2 การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ของนักเรียน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก
 - 4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการปύอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การประเมินบริบทของการประเมินโครงการปύอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ก่อนดำเนินโครงการ พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ความต้องการและความจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความเป็นไปได้ของโครงการ และความสอดคล้องของกิจกรรม ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีสภาพและบริบทที่เหมาะสมการดำเนินโครงการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีแผนกลยุทธ์และแผนการพัฒนาที่ชัดเจนในการดำเนินงานโครงการ สามารถดำเนินโครงการได้จริง โครงการมีวัตถุประสงค์ชัดเจนสอดคล้องกับกิจกรรมและบริบทของโรงเรียน นอกจากนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิวัฒน์ บุระพันธ์ (2562) ที่ได้ทำการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า ด้านบริบทมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และความต้องการของผู้ปกครองอย่างชัดเจน โดยพบว่าคณะกรรมการดำเนินงานมี ศักยภาพในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ และสอดคล้องกับพินิจภา ใจชื่อสมบุรณ์ (2563) ที่ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ได้แก่ จัดประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียนและประจำห้องเรียนเหมาะสม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกัญญาภาณุ แก้วซัด (2564) ที่ได้ทำการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ก่อนดำเนินโครงการ พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ และความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโครงการ

2. การประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการปุ๋ยอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ก่อนดำเนินโครงการ พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ในการดำเนินโครงการโรงเรียนได้ จัดเตรียมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการ ทั้งในด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณตามบริบทของโรงเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมและสามารถดำเนินกิจกรรมในโครงการได้ โดยได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ และยังมีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ และให้คำแนะนำแก่บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการและนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยมาศ ฉายชูวงศ์ (2560) ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ความพร้อมและเพียงพอของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา และงบประมาณ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับพินิตา หาญตระกูล (2561) ที่ได้ทำการประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม(เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก เนื่องจากวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) มีรายละเอียดความเป็นมาและจุดมุ่งหมายของโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (Head Heart Hand Health) อย่างครบถ้วน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ยุพิน รอดประพันธ์ (2561) ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคืองบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ

3. การประเมินกระบวนการของการประเมินโครงการปุ๋ยอินทรีย์จากใบจามจรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ก่อนดำเนินโครงการ พบว่า โดยรวมและรายด้านมี

ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ การวางแผน การตรวจสอบและติดตาม การประเมินผลระหว่างการทำเนิโครงการ และสภาพการดำเนินการและข้อบกพร่อง ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ในการดำเนินงานของโครงการทางมีกระบวนการทำงานเป็นระบบ มีการวางแผนการทำเนิโครงการสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการกำหนดขั้นตอนในการทำเนิโครงการอย่างชัดเจนและเหมาะสม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ และหลังจัดกิจกรรมมีการประชุมครูผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการดำเนินงานของโครงการ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมในบางกิจกรรมล่าช้ากว่ากำหนด ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการได้มีการประชุมวางแผนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวและสามารถทำให้โครงการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยูวดี คำเงิน (2561) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าด้านกระบวนการ ผลการวิจัยพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ และมีการประชุมและวางแผนการทำเนิโครงการอย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับพิยะภา ใจชื่อสมบูรณ์ (2563) ได้ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการ ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ได้ลงความเห็นเห็นว่า โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) เป็นโครงการที่จัดการขึ้นตามแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยบุคลากรของโรงเรียนช่วยกันในการดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างดี ด้านกระบวนการของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ(บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกิริติ พรหมนรา (2564) ได้ทำการประเมินโครงการด้านการจัดการทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านฉลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่า วิธีการจัดการวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องเที่ยงตรงต่อวัตถุประสงค์ของโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูง

4. การประเมินผลผลิตของการประเมินโครงการปุ๋ยอินทรีย์จากใบจามจุรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชุมพรเขต 1

4.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะอาชีพและทักษะในการผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากใบจามจุรีของนักเรียน โดยรวมมีนักเรียนได้คะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.04 เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้นพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.55 ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.24 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก มีการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีแบบแผน ประกอบกับนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยการปฏิบัติจริง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่คงทน โดยรวมนักเรียนมีคะแนนหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิริติ พรหมนรา (2564) ได้ทำการประเมินโครงการด้านการจัดการทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านฉลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต ผลการประเมินพบว่า โดยภาพรวมมีนักเรียนได้คะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม

คิดเป็นร้อยละ 60.00 และการนำแนวทางทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม คิดเป็นร้อยละ 69.79 และสอดคล้องกับบุญเลิศ ตั้งใจปอง (2564) ที่ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน โรงเรียนตะกั่วป่า “เสนาอนุกุล” พบว่า ผลการประเมินทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ของนักเรียน โรงเรียนตะกั่วป่า “เสนาอนุกุล” ในครั้งนี้ โดยภาพรวมมีนักเรียนได้คะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม คิดเป็นร้อยละ 99.79 ผลการประเมินทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม คิดเป็นร้อยละ 100 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม คิดเป็นร้อยละ 99.42 นอกจากนี้ สอดคล้องกับปริญญาภรณ์ ธนะบุญปวง และ จิรียา อินทนา (2564) ที่ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการการอบรมหลักสูตรผู้จัดการการดูแลผู้สูงอายุ ปีงบประมาณ 2564 โดยใช้ แนวคิดการประเมินแบบชิปปิงของสตีฟเฟิลบีม ผลการประเมินพบว่า ด้านผลของการดำเนินโครงการเป็นไปตามการวัดประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ โดยผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 65 คน มีคะแนนความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และตอบวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรสอดคล้องกับโครงการการอบรมหลักสูตรผู้จัดการการดูแลผู้สูงอายุของกรมอนามัยที่มีตัวชี้สำคัญ ได้แก่ ผู้เข้ารับการ อบรมทุกคนต้องมีคะแนนความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

4.2 ผลการประเมินการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนสามารถนำประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่นจากการร่วมกิจกรรม/โครงการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์มาทำปุ๋ยได้ ส่วนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม/โครงการไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ประกอบกับการดำเนินกิจกรรมได้สนับสนุนให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีม จึงทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น แต่เนื่องด้วยทางโรงเรียนยังไม่ได้นำองค์ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยอินทรีย์มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ จึงทำให้ผู้เรียนไม่ได้นำองค์ความรู้ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในด้าน การเรียนมากนัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน รอดประพันธ์ (2561) ที่ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปิง (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า คุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับพิยะภา ใจชื่อสมบูรณ์ (2563) ที่ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) พบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ได้ลงความเห็น ว่า โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง) เป็นโครงการที่นักเรียนได้นำเอาทักษะ ความรู้ความสามารถ ที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว (2563) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ผลการประเมินพบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านผลผลิต โดยผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความเอาใจใส่ของบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการ และเอกสารมีเพียงพอ ถูกต้องและสมบูรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร ส่วนวัสดุ อุปกรณ์มีความพร้อมและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ในการดำเนินโครงการวิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับการจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจ นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมโครงการ รวมถึงบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ จึงทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนัญญา ทาระธรรม (2561) ได้ทำการรายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยกรนุสรณ์) ผลการศึกษา พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการดำเนินโครงการที่มีผลต่อการดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยกรนุสรณ์) โดย ภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนักเรียนนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และขยายผลสู่ชุมชนได้อยู่ในระดับมากที่สุดและนักเรียนโดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจด้านกระบวนการและทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับกฤษฎาปณัฐ แก้วชิต (2564) ที่ได้ทำการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีส่วนร่วมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และโครงการเศรษฐกิจพอเพียงนี้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับจาวรรรณ อินทะเสม (2564) ที่ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี และแข็งแรง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา นักเรียนได้นำความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกด้านสุขภาพเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการประเมินโครงการปุ๋ยอินทรีย์จากใบจามจุรี สู่ทักษะอาชีพนักเรียน โรงเรียนวัดนาทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 พบว่า ด้านบริบทโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิต ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ทุกตัวชี้วัด ควรดำเนินการต่อไป โดยนำผลการประเมินไปปรับใช้และสรุปเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1.1 โรงเรียนควรออกแบบกิจกรรมของโครงการให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างตามช่วงวัยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้วิชาการและทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

1.2 โรงเรียนควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้มีความเพียงพอต่อนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน

1.3 โรงเรียนควรขยายผลการดำเนินงานของโครงการสู่ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน เพื่อสร้างอาชีพเสริมแก่ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

1.4 โรงเรียนควรนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยอินทรีย์จากใบจามจุรีบูรณาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ นำไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบการประเมินโครงการชิปปี้โมเดลไปใช้ในการประเมินโครงการอื่น ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้การดำเนินงานของโครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรประเมินผลการดำเนินโครงการโดยเน้นด้านผลลัพธ์ (Product) และผลกระทบ (Impact) ของการดำเนินโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

2.3 ควรดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลครอบคลุมทุกด้าน

2.4 ควรพัฒนาหลักสูตรการทำปุ๋ยอินทรีย์จากใบจามจุรี เพื่อนักเรียนได้นำไปประกอบอาชีพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กฤษฎาปลั่งรัฐ แก้วชาติ. (2564). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

กิริติ พรหมนรา. (2564). การประเมินโครงการด้านการจัดการทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านฉลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

จารุวรรณ อินทะเสมอ. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

บุญเลิศ ตั้งใจปอง. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนตะกั่วป่า “เสนาบุญกุล”. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ปริญญาภรณ์ ณะบุญปวง และ จิรียา อินทนา (2564). การประเมินโครงการการอบรมหลักสูตรผู้จัดการการดูแลผู้สูงอายุ ปีงบประมาณ 2564 โดยใช้ แนวคิดการประเมินแบบชิปปี้ของสตีฟเฟิลบีม. วารสารการวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์. 2(1),36-46.

ปิยมาศ ฉายชูวงษ์. (2560). การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- พนิดา หาญตระกูล. (2561). การประเมินโครงการมีความสุขสนุกกับ 4H (HEAD HEART HAND HEALTH) โดยใช้
ตัวแบบซิป (CIPP MODEL) ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) สังกัดเทศบาลนคร
สมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยรังสิต.
- พิยะภา ใจชื่อสมบูรณ์. (2563). การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์
บำรุง). การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว (2563). รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของ
วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม.(ออนไลน์). แหล่งที่มา:file:///C:/Users/My/Downloads/242659.สืบค้นวันที่ 22
เมษายน 2564.
- ยุพิน รอดประพันธ์. (2561). การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน ซิป (CIPP
Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3.
นครสวรรค์ : โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร.
- ยุวดี คำเงิน. (2561). การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- วิฑูรย์ บุษปะพันธ์. (2562). การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยใช้
การประเมินแบบซิป (CIPP Model). วิทยานิพนธ์คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อนัญญา ทาระธรรม (2561). รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
นักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการุณธรรม). [Online]. เข้าถึงได้จาก: [http://www.edunayok.eduweb.in.th/
gis/eoffice/57000001tbl_vichakam/](http://www.edunayok.eduweb.in.th/gis/eoffice/57000001tbl_vichakam/). [2564, เมษายน 22].

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี