

การพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ
ของครูโรงเรียนบ้านอ่างทอง อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

The Development of Skills to Integrate English Teaching for Teachers of
Ban Angthong School, Koh Samui District, Suratthani Province

เป็นต้น จินะกุล¹ บรรจง เจริญสุข² และญาณิศา บุญจิตรี³

Penton Jinakul¹ Banjong Jaroensuk² And Yanisa Bunchit³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 063-3294963 อีเมล bhenton1112@gmail.com

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล graduate@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ 2) พัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ และ 3) ประเมินผลการพัฒนาทักษะในการพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ เคมมิสและแม็คแท็กการ์ท ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล ดำเนินการ 2 วนรอบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู โรงเรียนบ้านอ่างทอง จำนวน 24 คน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามความต้องการ แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบนิเทศติดตาม แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และ แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสังเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับมาก เมื่อแยกเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับความต้องการตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ความ ต้องการด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระ ด้าน ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งหมดมีความ ต้องการอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ 2) การพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในครั้งนี้ใช้ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน 3) การ ประเมินผลการพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครูพบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจหลังการ อบรมเชิงปฏิบัติการสูงขึ้น ครูมีทักษะในการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาครู, ทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ABSTRACT

Independent Study Title	The Development of Skills to Integrate English Teaching for Teachers of Ban Anghong School, Koh Samui District, Suratthani Province	
Student's Name	Mr. Penton Jinakul	
Degree Sought	Master of Education	
Major	Educational Administration	
Academic Year	2021	
Independent Study Advisors	1. Asst. Prof Dr. Banjong Jaroensuk 2. Dr. Yanisa Boonchit	Advisor Co-advisor

The objectives of this study were: 1) to study the needs for the development of skills to integrate English teaching of teachers; 2) to develop the skills to integrate English teaching; and 3) to evaluate the development of the skills to integrate English teaching of teachers. The study was conducted by action research model by Kemmis and McTaggart including four steps: planning, action, observation, and reflection; and consisted of two cycles. The target group included 24 teachers of Ban Anghong School. Data were collected by a needs questionnaire, a knowledge and understanding test, an observation form, a supervision form, a suitability evaluation form of lesson plans, and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings were as follows. 1) The needs for the development of the target group were in a high level in overall ranked in descending order: knowledge and skills to integrate English teaching in all subject groups, knowledge of learning management, and knowledge and skills of integrated learning management, respectively. 2) The development of the skills to integrate English teaching was conducted by the workshop which allowed the target group to practice writing integrated English lesson plans as well as to apply the plans into practice and classroom supervision. 3) The evaluation of the development showed that the level of knowledge and understanding of the target group after attending the workshop was higher than before as the skills to integrate English teaching were improved and the satisfaction of the target group was very high.

Keywords: teacher development, skills to integrate English teaching, integrated learning management

ความสำคัญของปัญหา

ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศักยภาพ ของแรงงาน ซึ่งรัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษของคนไทย จึงมีนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพการ ใช้ทักษะภาษาอังกฤษของคนไทยในทุก ๆ ระดับและสาขาอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นการศึกษา พื้นฐานและนโยบายด้านการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาสื่อสารภาษาอังกฤษของประเทศไทย ที่ให้ความสำคัญและ เห็นถึงความจำเป็นของภาษาอังกฤษโดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และ ในปี 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะยกให้เป็นปีแห่งการเดินทางยกระดับภาษาอังกฤษ ของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสังกัด สพฐ. ได้กำหนดกรอบสมรรถนะไว้ว่า ครูผู้สอนจะต้องมีพื้นฐานความรู้ ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A และเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติด้านความรู้ภาษาอังกฤษจะต้องอยู่ในระดับ B ตามตัววัด มาตรฐานสากล หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เพื่อให้ครูเรียนรู้ ที่จะพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน อีกทั้งครูที่ไม่ได้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ก็จะต้องเพิ่มพูนทักษะเพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และนำมาใช้ในการเรียนการสอนสำหรับบาง โรงเรียนที่มีครูไม่ตรงเอก

การสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชา ขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจลักษณะองค์รวม การจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการโดยใช้การสอนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยกับ การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทที่แตกต่างกันออกไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังเป็นการฝึกทักษะการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษของครูทุกคนในสถานศึกษา ครูและนักเรียนจะได้ใช้ภาษาอังกฤษด้วยความ คำนึงกันมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านอ่างทอง เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ขนาดกลาง มีนักเรียนจำนวน 409 คน ครู 24 คน ด้วยโรงเรียน ตั้งอยู่อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญแห่งหนึ่งของจังหวัดไทย ด้วยเหตุนี้ทำให้ แนวนโยบายของโรงเรียนคือมุ่งพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนทางด้านการสื่อสารเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง (โรงเรียนบ้านอ่างทอง, 2563) ถือเป็นทักษะที่สำคัญแก่นักเรียนที่จะนำมาปรับใช้ในการชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของ การประกอบอาชีพในอนาคต

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจ ที่จะพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน และ เพิ่มพูนทักษะทางด้านจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาอังกฤษให้แก่ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และทำให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนา ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู โรงเรียนบ้านอ่างทอง
2. เพื่อพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู โรงเรียนบ้านอ่างทอง
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาทักษะในการพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู โรงเรียนบ้านอ่างทอง

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านอ่างทอง อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2564ทั้งสิ้น 24 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ด้านรูปแบบการพัฒนาครู
2. ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ
3. ทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระ
4. ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย

ตัวแปรต้น (Independent Variables) คือ การพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนบ้านอ่างทอง อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

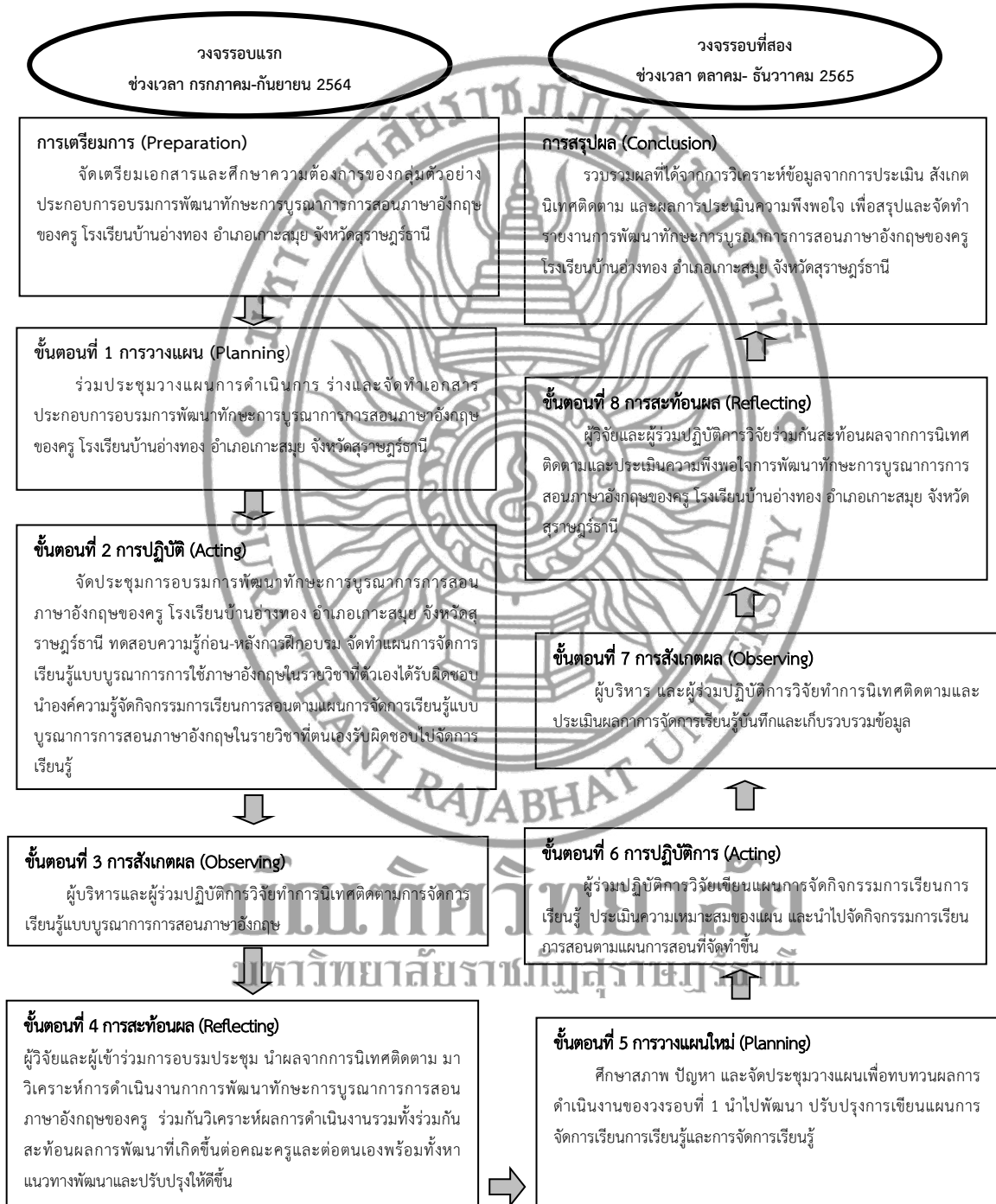
ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผลการพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู โรงเรียนบ้านอ่างทอง อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1. ความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู โรงเรียนบ้านอ่างทอง
2. ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนบ้านอ่างทอง
3. ความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู โรงเรียนบ้านอ่างทอง

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย การพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู โรงเรียนบ้านอ่างทอง อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้รูปแบบ PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis and Metaggart 2 วงรอบ ดังนี้



เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ใช้แบบสอบถามความต้องการ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบนิเทศติดตาม แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจ

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎีแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือตามข้อบ่งชี้เนื้อหาที่กำหนดตามโครงสร้าง
3. นำเครื่องมือไปหาความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติดังนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาของประเด็นการประเมิน เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง ให้ข้อเสนอแนะ
4. ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้พิจารณาความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของประเด็นการประเมินแล้วพบว่ามีความเหมาะสมใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากนั้นทำการจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากใช้แบบสอบถามความต้องการ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบนิเทศติดตาม แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนกรกฎาคม พ.ศ.2564 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพแบบสอบถามความต้องการ วิเคราะห์จากการตอบแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินระดับคุณภาพ แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์
2. การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการพัฒนา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์
3. การวิเคราะห์ข้อมูลการแบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ใช้แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์
4. การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู โรงเรียนบ้านอ่างทอง อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานีสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับความต้องการตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ความต้องการด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระ ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งหมดมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยครูมีรูปแบบความต้องการการพัฒนา ในรูปแบบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

2. ผลการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู สำหรับครูที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ จากการเปรียบเทียบการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาครู ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจพบว่า คะแนนเฉลี่ยของครูผู้เข้ารับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 17.75 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.02 และหลังการพัฒนามีค่าเท่ากับ 26.08 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.18 โดยค่าเฉลี่ยหลังการพัฒนามีค่ามากกว่า

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการแบบนิเทศ วงรอบที่ 1 พบว่า ระดับคุณภาพของนิเทศการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับระดับคุณภาพประเด็นการประเมินจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทั้งหมดมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 และ วงรอบที่ 2 พบว่า ระดับคุณภาพของนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้งสองด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยระดับคุณภาพประเด็นการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีระดับเท่ากัน มีค่าเฉลี่ย 4.66 ซึ่งเพิ่มจากวงรอบที่ 1 คือ 0.78

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู โรงเรียนบ้านอ่างทอง อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานีสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการการพัฒนา โดยภาพรวมความต้องการของครู โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับความต้องการตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ความต้องการด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระ ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งหมดมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยครูมีความต้องการ ในรูปแบบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ บริบทของโรงเรียนบ้านอ่างทองคือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยว ทำให้แนวนโยบายของโรงเรียนคือมุ่งพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนทางการสื่อสารเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ที่ถือเป็นทักษะที่สำคัญแก่นักเรียนที่จะนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพในอนาคต การบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาทำให้เป็นแนวทางเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษทั้งต่อครูและตัวนักเรียน สอดคล้องกับ

งานวิจัยของพัชรี ทองอำไพ (2562 : 167-168) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการพัฒนาครูประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐาน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาครูประจำการ ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน โดยผสมวิธีวิจัยร่วมกันระหว่างการวิจัยและพัฒนและแนวคิดของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยมีครูเป็นผู้ร่วมลงมือปฏิบัติการจริงกระบวนการวิจัย

2. ผลการพัฒนาครูโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับครูที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระ จากการเปรียบเทียบการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาครู ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจจากการพัฒนาครู พบว่า คะแนนเฉลี่ยของครูผู้เข้ารับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 17.75 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.02 และหลังการพัฒนามีค่าเท่ากับ 26.08 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.18 โดยค่าเฉลี่ยหลังการพัฒนามีค่ามากกว่า เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากครูผู้สอน ให้ความร่วมมือในการฝึกอบรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ นำทักษะ ทฤษฎี กระบวนการ รวมไปถึงวิธีการที่ได้ ร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมนูญก เกณฑ์ (2562) ได้ทำการศึกษการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนสหสัจฉิ์ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า 1) ก่อนการพัฒนาครูมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อย และหลังจากได้รับการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนรู้แบบบูรณาการทำให้ครูผู้ ความเข้าใจเกิดทักษะและมีความชำนาญในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น

3. การอภิปรายผลการพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู โรงเรียนบ้านอ่างทองจากผลการ วิเคราะห์ข้อมูลการแบบนิเทศ วงรอบที่ 1 พบว่า ระดับคุณภาพของนิเทศการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก สามารถ เรียงลำดับระดับคุณภาพประเด็นการประเมินจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง ทั้งหมดมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 และ วงรอบที่ 2 พบว่า ระดับคุณภาพของนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทั้งสองด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยระดับคุณภาพประเด็นการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้มีระดับเท่ากัน มีค่าเฉลี่ย 4.66 ซึ่งเพิ่มจากวงรอบที่ 1 คือ 0.78 เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะในวงรอบ ที่ 1 ยังขาดการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และหลังจากการประเมินความเหมาะสมของแผนการ จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญประภา ไวกฤษณ์ (2562 :116-117) ที่ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนา บุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านห้วยวัง ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามกรอบการศึกษาค้นคว้า 5 ขั้นตอนได้ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าทั้ง 2 คน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ แต่ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ายังมีความวิตกกังวลและไม่มั่นใจใน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล ยังไม่เป็นไปตามวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เกณฑ์การวัดยังไม่ชัดเจนเครื่องมือยังไม่หลากหลาย การวัดและ

ประเมินผลยังไม่ครอบคลุมพฤติกรรม ทั้ง 3 ด้านของผู้เรียนได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนยังไม่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ต้องดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน โดยการนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การศึกษาเอกสารเพิ่มเติม ทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าทั้ง 2 คน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามกรอบการศึกษาทั้ง 5 ชั้นตอนได้

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับความพึงพอใจในแต่ละด้าน ตามค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการนำความรู้ไปใช้ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านเนื้อหา ทักษะ และสื่อประกอบการบรรยาย โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ด้านความรู้ความเข้าใจของเนื้อหาวิชา โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4) ด้านวิทยากร โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และ 5) ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เหตุผลที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจากการพัฒนาครูโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระ ที่มีความพร้อมทางด้านสถานที่ ระยะเวลา ความสามารถในการสื่อสารของวิทยากร และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงเมื่อนำไปใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรวรรณ ศิริสานต์ (2560 :173-174) ที่ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนต่างอยพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23บุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 96 และบุคลากรมีความคิดเห็นต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อได้รับการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรให้การส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้เรื่องทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. โรงเรียนควรพิจารณาให้รางวัล หรือยกย่องชมเชย ครูผู้สอน จากผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
3. โรงเรียนควรเพิ่มสมรรถภาพให้ครูและบุคลากร มีสมรรถนะที่ดีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
4. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการให้เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและต่อยอดให้ครูและบุคลากรสามารถใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุก ๆ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
5. โรงเรียนควรจัดให้มีฝ่ายกำกับ การนิเทศติดตามครูผู้สอนให้มีส่งเสริมทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ อยู่สม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มสมรรถนะของครูและบุคลากร ตามวิสัยทัศน์และนโยบายสถานศึกษา ไปพร้อมกับรูปแบบการ

ประยุกต์การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้

6. โรงเรียนควรมีการสำรวจความต้องการของครู บุคลากรในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การอบรม ให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยและความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน

7. โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร และควรจัดการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการเข้าถึงการใช้ภาษาอังกฤษให้กับทุกคนอย่างทั่วถึง ให้บุคลากรสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ที่ตั้งของสถานศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสมรรถนะของครู และบุคลากร ในการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. ควรศึกษาปัจจัยที่เกื้อหนุนด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
3. ควรพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษของครู
4. ควรให้ครู และบุคลากรมีการวิจัยและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระ
5. ควรพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระ ในทุกรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- กรวรรณ ศิริสานต์. (2560). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนต่างอยพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ธรรณชนก แทนแก้ว. (2562). การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนสหศาสตร์ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พัชรี ทองอำไพ. (2562, มกราคม – เมษายน). การพัฒนาระบบการพัฒนาครูประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์, 30(1), 167-168.
- เพ็ญประภา ไวกจน์. (2562). การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านหัวจัว(อุสุภราชวิทยาคาร) อำเภอกุดชุม จังหวดยโสธร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Kemmis, S., and McTaggart. (1990). *The action research reader*. Victoria : Deakin University.