

การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(Independent study : IS) ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
The Development of Teachers in Independent Study Learning Management
for Primary Level of Anuban Suratthani School under
The Primary Educational Service Area Office Surat Thani 1

วรลักษณ์ สุขเมือง¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจง เจริญสุข² ดร.สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์³
Woraluk Sukmuang¹ Asst. Prof. Dr. Banjong Jaroensuk² Dr. Sathaporn Sangkaosuthirak³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โทรศัพท์ 085-069-0760 อีเมล f.woraluk@gmail.com

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล graduate@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการของครู ในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2) เพื่อจัดทำคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3) เพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การวิจัยมี 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการ ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประชากรได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี จำนวน 76 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 68 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 จัดทำคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้าสายชั้นระดับประถมศึกษาจำนวน 6 คน หัวหน้างานวิชาการจำนวน 1 คน และผู้บริหารฝ่ายวิชาการจำนวน 1 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 16 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ มีค่าความเชื่อมั่น 0.85 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้ในสาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานีมีระดับความต้องการต่ำที่สุด 2) คู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ประกอบไปด้วย โรงเรียนมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แนวทางการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของคู่มือโดยผู้เชี่ยวชาญ มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป 3) ผลการประเมินความเหมาะสม พบว่า ความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยรวม

อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ รูปเล่ม ด้านการใช้ภาษา การจัดการในเนื้อหา ด้านการออกแบบ และด้านเนื้อหา

คำสำคัญ : การพัฒนาครู, คู่มือครู, การเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

Abstract

The objectives of this study were: 1) to study the needs of teachers in independent study learning management, 2) to produce the teacher development manual in independent study learning management, and 3) to assess the suitability of the teacher development manual in independent study learning management of Anuban Suratthani School. This study was conducted by research and development method including three steps as follows. Step 1 referred to the needs of teachers in independent study learning management. The target group included 68 primary level teachers of Anuban Suratthani School. Data were collected by the questionnaire with a reliability of 0.98 and were analyzed by mean and standard deviation. Step 2 referred to the production of the teacher development manual in independent study learning management, which content consistency was validated by five experts. Step 3 referred to the suitability assessment of the teacher development manual in independent study learning management. The 16 key informants included eight heads of departments, six heads of primary levels, one academic supervisor, and one academic administrator. Data were collected by the questionnaire with a reliability of 0.85 and were analyzed by mean and standard deviation.

The research findings were as follows. 1) The needs of the teachers were high ranked in descending order: knowledge about independent study learning management, assessment and evaluation for independent study learning management, and independent study leaning activities management, respectively. 2) The manual consisted of world-class standard school learning management, independent study learning management, guidelines for independent study learning management. The consistency index of the manual assessed by five experts ranged from 0.50 or above. 3) The suitability assessment of the manual showed that the overall suitability of the manual was very high ranked in descending order, format, language use, content management, design, and content.

Keywords: teacher development, teacher manual, independent study learning management

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553 : 20-30) ได้เสนอว่าโรงเรียนนับว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติโดยตรง ซึ่งการจัดการศึกษามีคุณภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับการบริหารงานของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบงานทุกอย่างของโรงเรียน ต้องมีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายและความสำคัญของงานบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ งานวิชาการนับว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2553 : 15-16) ยังได้ให้แนวคิดไว้ว่า งานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน โดยทั่วไปงานวิชาการจะประกอบด้วย การศึกษาปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน การจัดวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนและสื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการสอน การวัดผลประเมินผล การดำเนินการเกี่ยวกับห้องสมุดแหล่งเรียนรู้

จากการศึกษา ผู้วิจัยจึงเห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนไปจากเดิม เนื่องจากครูถือเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญที่สุดในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตาม

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ดังนั้นครูในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลทุกคน จึงจำเป็นต้องมีความพร้อมในการดำเนินงานตาม นโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล การนำนโยบายไปปฏิบัติ รวมถึงการสร้างทักษะและเจตคติที่มีต่อการปฏิบัติงานตามนโยบาย เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายหรือนวัตกรรมที่ตนเองต้องนำมาใช้ ใน การจัดการเรียนการสอน จากเหตุผลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญมาก โรงเรียนจะดีหรือไม่ดูที่งานวิชาการของโรงเรียน ดังนั้น การบริหารงานวิชาการ จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียน และครูผู้สอนนับว่าเป็น เจื้อนไขและหัวใจที่สำคัญที่สุดที่จะให้เกิดความสำเร็จ ในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน สถาบันการศึกษา ต่าง ๆ เล็งเห็นความสำคัญของครู ได้จัดอบรมพัฒนา จัดทำหนังสือ คู่มือ สารสนเทศและอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู (สุพล มาคล้าย. 2553:2) การพัฒนาครูถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่สุด หากเราสามารถพัฒนาครูให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาสำเร็จได้อย่างแน่นอน

โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นปฐมวัย และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 1,753 คน มีครูทั้งหมด 79 คน มีครูผู้สอนทั้งหมด 76 คน ครูผู้สอนระดับประถม 68 คน โดยมีโครงสร้างสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) โดยบูรณาการกับรายวิชาต่างๆ โดยมีการวัดผล และประเมินผล จากการสำรวจความต้องการการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุม ระดมความคิดเห็น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกตเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) จึงไม่สามารถนำมาปฏิบัติในห้องเรียนได้จริง โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้าน การเรียนรู้ของนักเรียนคือคุณภาพของครูผู้สอน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากสภาพจริงของครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานีเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) พบว่า ครูผู้สอนมี ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลายประการ คือ การขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent study : IS) และความต้องการคู่มือที่จะใช้เป็นแนวทางในปฏิบัติ เพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ และเป็นแบบอย่างในการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากหลักสำคัญในการจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) คือ IS1-การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียน กำหนดประเด็นปัญหา IS2-การสื่อสารและการนำเสนอ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูล และองค์ ความรู้ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม อย่างมีประสิทธิภาพ และ IS3-การนำ องค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม มุ่งเน้นให้ นักเรียนประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิด บริการสาธารณะ

จากประเด็นปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้เห็นถึงปัญหาที่ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา จึงได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยจัดให้มีคู่มือในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ให้มีประสิทธิภาพต่อไป และยังช่วยให้ การบริหารงานวิชาการเป็นไปตามกระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียน การสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน และได้มาตรฐาน และผลการวิจัยยังมี

ประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องเช่น ผู้บริหาร ตลอดจนครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการ ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อจัดทำคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบความต้องการ การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. ได้คู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. ได้ทราบความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณาจารย์ โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 68 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 8 คน หัวหน้าสายชั้นระดับประถมศึกษาจำนวน 6 คน รวม 16 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

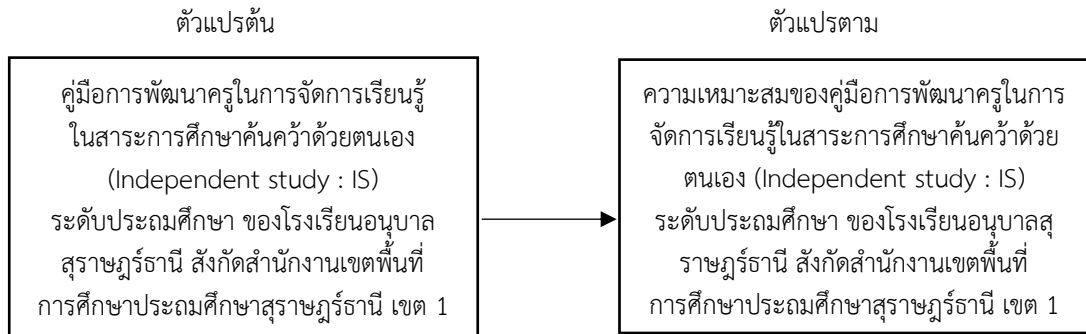
การศึกษานโยบาย ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้สามารถกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ประกอบด้วย โรงเรียนมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, แนวทางการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามความต้องการ แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามความต้องการ การประเมินความเหมาะสมของคู่มือ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สรุปผล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมมีความต้องการคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานีในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้าน พบว่าด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง (Independent study: IS) มีความต้องการมาก รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง (Independent study: IS) และการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง (Independent study: IS) ระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานีมีระดับความต้องการต่ำสุด

2. ผลการจัดทำคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยการนำข้อมูลความต้องการใช้คู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากขั้นตอนที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาขั้นคว่ำด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยผู้วิจัยโดยได้ดำเนินการจัดทำเนื้อหาสาระตามที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำ

ของผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ผลการตรวจสอบคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เป็นผู้ประเมินค่าดัชนีมีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาความเหมาะสม พิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องและความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ ของเนื้อหาในคู่มือ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินความสอดคล้องของคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคู่มือ (IOC) นั้น พบว่า ความสอดคล้องของคู่มือในทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่า คู่มือมีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้

3. ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านรูปเล่มมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้ภาษา ด้านการจัดการในเนื้อหา และด้านการออกแบบ ส่วนด้านเนื้อหาที่มีความเหมาะสมต่ำที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านสรุปได้ ดังนี้

3.1 ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าเนื้อหาเหมาะสมกับการนำไปใช้มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมา การแบ่งองค์ประกอบของเนื้อหา มีตัวอย่างและแบบฟอร์มสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ การจัดทำลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหา เนื้อหาของคู่มือครอบคลุมวัตถุประสงค์ และความถูกต้องของเนื้อหา ส่วนความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหาที่มีความเหมาะสมต่ำที่สุด

3.2 ด้านการใช้ภาษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความถูกต้องของไวยากรณ์ในการเขียนอธิบายมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมา การเลือกใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ส่วนความเหมาะสมของภาษาที่มีความเหมาะสมต่ำที่สุด

3.3 ด้านการออกแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความชัดเจนของรูปภาพ และความเหมาะสมของขนาดรูปภาพประกอบมีระดับความเหมาะสมระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย และขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสม ส่วนแบบอักษรที่นำเสนออ่านได้ชัดเจนมีระดับความเหมาะสมต่ำที่สุด

3.4 รูปเล่ม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความเหมาะสมของขนาดรูปเล่ม และความเหมาะสมในการวางตัวอักษรมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

3.5 การจัดการในเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คำอธิบายการปฏิบัติเนื้อหาชัดเจนมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา มีระดับความเหมาะสมต่ำที่สุด

อภิปรายผล

จากการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายไว้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมมีความต้องการคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานีในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้าน พบว่าด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความต้องการมาก รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานีมีระดับความต้องการต่ำสุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ แสดงให้เห็นว่า จากการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ได้อย่างถูกต้อง และเกิด

ประสิทธิภาพสูงสุดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ นลพรรณ บัณฑิต (2559) ได้ศึกษาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร จำแนกตามประเภทโรงเรียนและที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนและนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า 1) คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร จำแนกตามประเภทโรงเรียนและที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2. ผลการจัดทำคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยการนำข้อมูลความต้องการใช้คู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากขั้นตอนที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำเนื้อหาสาระตามที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ผลการตรวจสอบคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เป็นผู้ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาความเหมาะสม พิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องและความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ ของเนื้อหาในคู่มือ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินความสอดคล้องของคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคู่มือ (IOC) นั้น พบว่า ความสอดคล้องของคู่มือในทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่า คู่มือมีความเหมาะสมและความสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของปรีชา สัจจากุล. (2550 : 44) กล่าวว่าคู่มือปฏิบัติงานที่จัดทำขึ้นจะต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานและต้องครบถ้วน กล่าวคือ เป็นบรรทัดฐานสำหรับการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีเกณฑ์โดยไม่ว่าใครเป็นผู้ปฏิบัติก็ตามทำให้เกิดแบบแผนที่ดี สามารถช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน สามารถใช้สำหรับการฝึกอบรมครูใหม่ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว สามารถช่วยลดเวลาลดความบกพร่องและความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน สามารถช่วยลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

3. ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านรูปแบบมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้ภาษา ด้านการจัดการในเนื้อหา และด้านการออกแบบ ส่วนด้านเนื้อหาที่มีความเหมาะสมต่ำที่สุด ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายในการจัดทำคู่มือเล่มนี้ มีวัตถุประสงค์ คือสามารถปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และยังเป็นแนวทาง โดยการนำคู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ไปใช้ในแนวทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กนกวรรณ ศิรินิมิตรกุล. (2553: 25-30) กล่าวถึงองค์ประกอบของคู่มือควรประกอบด้วยรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้ 1) คำชี้แจงการใช้คู่มือ โดยครอบคลุมถึง วัตถุประสงค์ของคู่มือ ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการใช้คู่มือ วิธีการใช้ และคำแนะนำ 2) เนื้อหาสาระ ปกติจะมีการให้เนื้อหาสาระ โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายประกอบและอาจมีการวิเคราะห์เนื้อหาสาระใหญ่อ่านเกิดความเข้าใจที่กระจ่าง

3) การเตรียมการ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับการเตรียมสถานที่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น การเตรียม วัสดุ และการติดต่อประสานงานที่จำเป็น 4) กระบวนการ วิธีการ กิจกรรม ส่วนนี้นับว่าเป็นส่วนสำคัญของคู่มือ คู่มือจำเป็นต้องให้ข้อมูลหรือรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้ คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีดำเนินการ คำแนะนำและตัวอย่าง เกี่ยวกับกิจกรรมที่จะช่วยให้บรรลุผล คำถาม ตัวอย่าง แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติและสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ และขอเสนอแนะ เกี่ยวกับสิ่งควรทำ ไม่ควรทำ ซึ่งมักจะมาจากประสบการณ์ของผู้เขียน ฯลฯ 5) การวัดและประเมินผล คู่มือที่ดีควรจะให้ คำแนะนำที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วนการวัดและประเมินผล นับเป็นองค์ประกอบสำคัญอีกองค์ประกอบหนึ่ง ที่คู่มือจำเป็นต ้องให้รายละเอียดต่าง ๆ เช่น เครื่องมือวัดผล วิธีวัดผล และเกณฑ์การประเมินผล คู่มือครูอาจเสนอแนะเกณฑ์ในการ ประเมินผล หรือให้คำแนะนำในการพัฒนาเกณฑ์เพื่อประเมินด้วย 6) ความรู้เสริม คู่มือที่ดีจะต้องคำนึงถึงความต้องการ ของผู้ใช้ และสามารถคาดคะเนได้ว่า ผู้ใช้มักจะประสบปัญหาในเรื่องใด และจัดหาหรือจัดทำข้อมูลที่จะช่วยส่งเสริมความรู้ อันจะทำให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 7) ปัญหาและคำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา 8) แหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ การเขียนคู่มืออาจเป็น กระบวนการเขียนตำราหรือเอกสารวิชาการ ขอควรคำนึงในการเขียนหนังสือคู่มือ ประเด็นต ่าง ๆ ควรครอบคลุม รายละเอียดต่าง ๆ เนื่องจากในบางครั้ง ผู้อ่านไม่สามารถสอบถามกับผู้เขียนได้โดยตรงจึงจำเป็นต้อง คำนึงถึงประเด็นดังต่อไปนี้ ควรระบุให้ชัดเจนว่าคู่มือนั้นเป็นคู่มือสำหรับใครใครเป็นผู้ใช้กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนว่าต ้องการให้ผู้ใช้ทำอะไรบ้าง ควรมีสวนนำที่มุ่งใจผู้ให้ว่าคู่มือนี้จะช่วยผู้ใช้ได้อย่างไรผู้ใช้จะได้รับประโยชน์อะไรควรมีสวนที่ไ ้หลักการหรือความรู้ที่จำเป็นแก่ผู้ใช้คู่มือ เพื่อให้ผู้ใช้คู่มือเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และควรมีสวนที่ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้ เกี่ยวกับการเตรียมตัว การเตรียมเครื่องมือ วัสดุและ สิ่งจำเป็นในการดำเนินการที่คู่มือแนะนำ และยังสอดคล้องกับแนวคิด ของพิชาพัชย์ เครือสีหินนท์. (2555 : 14) องค์ประกอบของคู่มือควรประกอบด้วยคำชี้แจงในการใช้คู่มือโดยครอบคลุมถึง วัตถุประสงค์ของคู่มือความรู้พื้นฐานที่จำเป็นวิธีการใช้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้คู่มือรวมถึงเนื้อหาหรือความรู้ภายในที่ได้มา จากการศึกษาวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ที่จะช่วยให้ผู้ใช้เกิดความรู้ความเข้าใจที่กระจ่างขึ้น

ดังนั้น คู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นคู่มือที่ มีความเหมาะสม มีรายละเอียดของคู่มือชัดเจน มีวัตถุประสงค์การใช้คู่มือ และภาพตัวอย่างสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติได้จริง และมีประสิทธิภาพสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์ คู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้น คว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงมีความเหมาะสมและมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ควรพัฒนาครูในการจัดการ เรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา โดยใช้คู่มือการพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา เป็นเครื่องมือ หรือสื่อเสริมประกอบการพัฒนาเพื่อให้ผู้สอนนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ เรียนรู้ในเรื่องนั้นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย การจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา อย่างชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการจัดกระบวนการที่ชัดเจน ตามกระบวนการของ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS)

4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ร่วมกันกำหนดแนวทาง และการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา และนำคู่มือ การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS) ระดับประถมศึกษา มาปรับใช้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลการใช้คู่มือการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study: IS) ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้และการบูรณาการแต่ละกลุ่มสาระที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนมาตรฐานสากล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **คู่มือแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา** [Online]. แหล่งที่มา <http://p-obec.bopp-obec.info>
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นลพรรณ บัวพาน. (2559). **คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตจังหวัดนครพนม และมุกดาหาร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตรมหาวิทาลัยนครพนม.
- ปรีชา สัจจกุล. (2550). **การพัฒนาคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 ระนอง**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พิชาพัชญ์ เครือสีหินนธ์. (2555). **การพัฒนาคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนานาชาติเอสซีแอลอำเภอเกาะสมุยจังหวัดสุราษฎร์ธานี**. ภาคนิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักเลขาธิการคุรุสภา. **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย).
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2555). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล(ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.