

การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษา  
เทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
Assessment of Sufficiency Economy Project of Nasan Municipality  
Vocational College in Suratthani Province

กฤษฎาปณัฐ แก้วชัด<sup>1</sup>ดร.ยาณิศา บุญจิตร์<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง<sup>3</sup>  
Kritthapanat Kaewchad<sup>1</sup> Dr.Yanisa Boonchit<sup>2</sup> Asst. Prof. Dr. SophonPechrpuang<sup>3</sup>

<sup>1</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 063-9635154 อีเมล [game\\_9977@hotmail.com](mailto:game_9977@hotmail.com)

<sup>2</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล [graduate@sru.ac.th](mailto:graduate@sru.ac.th)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านบริบท 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินกระบวนการ และ 4) ประเมินผลผลิตการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 การวิจัยมี 3 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การประเมินโครงการก่อนดำเนินการ ประชากร ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา 9 คน และครู จำนวน 27 คน รวม 36 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.89 ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ประชากร ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน ครู จำนวน 27 คน และนักเรียน จำนวน 162 คน รวม 198 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นกรรมการสถานศึกษา จำนวน 6 คน ครู จำนวน 18 คน และนักเรียน จำนวน 108 คน รวม 132 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.80 ระยะที่ 3 การประเมินผลผลิตของโครงการ จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวนเดียวกับ ขั้นตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.90 และแบบสอบถาม ความพึงพอใจ มีค่าความเชื่อมั่น 0.85 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินบริบทโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ และความเหมาะสมและเป็นไปได้ของโครงการ 2) การประเมินปัจจัยนำเข้าโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมมีความพร้อมในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ 3) การประเมินกระบวนการของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 4) การประเมินผลผลิตของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมการดำเนินการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

### Abstract

The objectives of this study were to analyze: 1) context, 2) input, 3) process, and 4) product for the operation of sufficiency economy project in academic 2020 of Nasan Municipality Vocational College in Suratthani Province. The research procedure consisted of three steps as follows. Step 1 referred to the pre-implementation assessment. The population were 36 respondents including nine administrators and 27 teachers. Data were collected by the questionnaire with a reliability of 0.89. Step 2 referred to the operation assessment during the project. The population were 198 respondents including nine administrators, 27 teachers, and 162 students. The sample were 132 respondents, including six school board members, 18 teachers, and 108 students, selected by simple

random sampling. Data were collected by the questionnaire with a reliability of 0.80. Step 3 referred to the product assessment. The number of population and sample were similar to Step 2. Data were collected by the questionnaire and satisfaction questionnaire with a reliability of 0.90 and 0.85, respectively. Data were collected by mean and standard deviation.

The research findings were as follows.1) The context assessment of the project showed that the overall suitability was very high ranked in descending order: need and necessity for the preparation, and suitability and feasibility of the project, respectively. 2) The input assessment of the project showed that the overall readiness was very high ranked in descending order : location and learning source, personnel, material, and budget, respectively.3) The process assessment of the project showed that the overall performance of the context was very high. 4)The product assessment of the project regarding knowledge about philosophy of sufficiency economy and activity showed that the overall operation was high. In addition, the assessment of the satisfaction towards the project showed that the satisfaction was very high.

*Keywords* : project assessment, philosophy of sufficiency economy, sufficiency economy project.

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนรากฐานในการดำรงชีวิตเป็นปรัชญาซึ่งถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการควบคุมกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้ความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี ซึ่งหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรรัชกาลที่ 9 ได้ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนรากฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤต และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550 : 6)

การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) กำหนดขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศทั้งทุนทางสังคมทุนเศรษฐกิจและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องดี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และ “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกมิติ โดยน้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้าง “สังคมที่เป็นธรรมและเป็นสังคมสันติสุข” ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคนและสังคมไทยจึงให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการพัฒนาคุณภาพคน เนื่องจาก “คน” เป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา ขณะเดียวกันเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพคนไทยในทุกมิติ อย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้และทักษะความสามารถเพื่อให้เพียงพอพร้อมทั้งด้าน “คุณธรรม” และ “ความรู้” ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่าง “มีเหตุผล” รอบรู้ รอบคอบและระมัดระวัง ด้วยจิตสำนึกในศีลธรรมและ “คุณธรรม” ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถตัดสินใจโดยใช้หลัก “ความพอประมาณ” ในการดำเนินชีวิตอย่างมีจริยธรรม ดำเนินชีวิตด้วย “ความเพียรซื่อสัตย์ สุจริต อดทน” อันจะเป็น “ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี” ให้พร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และ

ประเทศชาติดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น และสังคมที่สงบสันติสุข ขณะเดียวกันเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีคุณภาพมีเสถียรภาพและเป็นธรรม รวมทั้งการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นฐานการดำรงชีวิตและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นำไปสู่สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554 :19-23)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี2555-2558 ข้อที่ 2 ว่าปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics) ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2555 : 4) และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้นำแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้งานใจของการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมที่ต่ออาศัยเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมี ความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้วิจัยในขณะทำงานของโครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสารโดยพัฒนาการบริหารงาน 4 ฝ่าย บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบ มุ่งหวังให้โรงเรียน นักเรียนและชุมชนได้กลับมาดำเนินชีวิตสงบสุข เกิดเป็นชุมชนที่เข้มแข็งจากการดำเนินโครงการ จึงมีความประสงค์ที่จะประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ทราบข้อมูล การดำเนินงานของโครงการในแต่ละขั้นตอน ตลอดจนความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในปีถัดไป ทั้งยังเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการต่างๆของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563
3. เพื่อประเมินกระบวนการในการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563
4. เพื่อประเมินผลผลิตการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินโครงการและผลกระทบจากปัจจัยด้านต่างๆ ในการดำเนินการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563
2. เพื่อประโยชน์ต่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย และวิธีการดำเนิน เกี่ยวกับการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสารจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ใช้วิธีการประเมินตามแนวคิดรูปแบบการประเมินแบบ ซิปป์โมเดล (CIPP Model) ของ Stufflebeam (2007) ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการประเมินโครงการ 3 ระยะ ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

**ระยะที่ 1 การประเมินโครงการก่อนดำเนินการ** เป็นการประเมินบริบทหรือสภาพแวดล้อมและการประเมินปัจจัยนำเข้า

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่

1.1 ด้านบริบท ประกอบด้วย ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ และความเหมาะสมและเป็นไปได้ของโครงการ

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ความเหมาะสมและความพอเพียงของบุคลากร ความเหมาะสมและความเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมและความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และความเหมาะสมและความเพียงพอของอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ กรรมการสถานศึกษา 9 คน และครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 27 คน รวม 36 คน โดยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามบริบทและปัจจัยนำเข้า หาความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2557: 159)

5. สถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ** เป็นการประเมินกระบวนการดำเนินงาน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การประเมินกระบวนการดำเนินงาน ได้แก่ กระบวนการดำเนินการติดตามโครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ กรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน ครู จำนวน 27 คน นักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 162 คน รวม 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ กรรมการสถานศึกษา จำนวน 6 คน ครู จำนวน 18 คน นักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 108 คน รวม 132 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามกระบวนการดำเนินงาน หาความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2557: 159)

5. สถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ระยะที่ 2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ** เป็นการประเมินผลผลิต

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การประเมินผลผลิตของโครงการ ได้แก่ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินกิจกรรม และการประเมินความพึงพอใจ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ใช้กลุ่มเดียวกับขั้นตอนที่ 2

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามผลผลิตของโครงการ และแบบสอบถามความพึงพอใจของโครงการ หาความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2557: 159)

5. สถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## สรุปผลการวิจัย

1. การประเมินบริบทโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 ก่อนดำเนินโครงการ พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ และความเหมาะสมและเป็นไปได้ของโครงการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาโครงการมีความเหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัย และโครงการทำให้ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

1.2 ด้านความเหมาะสมและเป็นไปได้ของโครงการ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาหลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนกิจกรรมครอบคลุมเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. การประเมินปัจจัยนำเข้าโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 ก่อนดำเนินโครงการ พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความพร้อมในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านบุคลากร พบว่า โดยรวมและรายข้อมีความพร้อมในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการดำเนินโครงการมีคณะกรรมการดำเนินโครงการที่เหมาะสม ประกอบด้วย และผู้บริหาร ครู และบุคลากรในชุมชนผู้บริหารเห็นความสำคัญ ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการ

2.2 ด้านงบประมาณ พบว่า โดยรวมมีความพร้อมในระดับมากที่สุด โดยมีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมางบประมาณมีเพียงพอในการดำเนินโครงการ และงบประมาณที่ใช้สำหรับดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีความพร้อมในระดับมากที่สุด โดยความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเลี้ยงไก่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมออมวันละนิดเพื่อชีวิตที่พอเพียง และความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.4 ด้านสถานที่และแหล่งเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายข้อมีความพร้อมในระดับมากที่สุด โดยมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอในการทำกิจกรรมของโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาสถานที่ที่เหมาะสมแก่การดำเนินกิจกรรมของโครงการ และได้รับความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

3. การประเมินกระบวนการของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการมีความชัดเจน รองลงมามีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน มีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนมีการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมภายใต้เงินที่ได้รับการจัดสรร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. การประเมินผลผลิตของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต ส่วนครูและนักเรียนมีการพัฒนาความรู้และพัฒนาฐานการเรียนรู้ให้พร้อมต่อการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

4.1 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต ส่วนครูและนักเรียนมีการพัฒนาความรู้และพัฒนาฐานการเรียนรู้ให้พร้อมต่อการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4.2 ผลการดำเนินกิจกรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมออมวันละนิดเพื่อชีวิตที่พอเพียง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเลี้ยงไก่ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกพืชสวนครัวแบบผสม อยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ความพึงพอใจของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีส่วนร่วมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และโครงการเศรษฐกิจพอเพียงนี้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

## อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การประเมินบริบทโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 ก่อนดำเนินโครงการ พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ และความเหมาะสมและเป็นไปได้ของโครงการที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นยุทธศาสตร์ที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากร พัฒนาเครือข่าย อันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร และผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ สถานศึกษาทุกแห่งจึงมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอยู่เสมอเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร เป็นโครงการที่จัดให้มีขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อนักศึกษาและบุคลากร เพื่อนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตในกายภาคหน้า จึงส่งผลให้บริบทของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของกรมประชาสัมพันธ์, ส่วนประเมินผลสำนักนโยบายและแผน (2563) กล่าวว่า การประเมินสภาวะแวดล้อมเป็นการประเมินก่อนการดำเนินการโครงการ เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ ประเด็นปัญหาและความเหมาะสมของเป้าหมายโครงการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนิตพงษ์ ฉวีวัฒน์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการเกษตรพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านห้วยปอ ผลการศึกษาพบว่า 1.การประเมินด้านบริบทของโครงการเกษตรพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านห้วยปอ จากการประเมินของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวม เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การประเมินปัจจัยนำเข้าโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 ก่อนดำเนินโครงการ พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความพร้อมในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ในการดำเนินโครงการโรงเรียนมีการจัดเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการ เพื่อให้มีความเพียงพอ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ จึงส่งผลให้ปัจจัยนำเข้าของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 โดยรวมและรายด้านมีความพร้อมในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของมณีนภา ชูติบุตร (2563 : 2) กล่าวว่า การประเมินปัจจัยป้อน (Input

evaluation) เป็นการตรวจสอบความพร้อมทั้งด้านปริมาณ (ความพอเพียง) และคุณภาพ (ความเหมาะสม) ของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ ผลของการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจเลือกวิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมหรือไม่ นอกจากนั้นยังช่วยให้ตัดสินใจว่า โครงการมีความเหมาะสมหรือไม่ และเมื่อนำไปปฏิบัติจะทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการบรรลุผลหรือไม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนัญญา ทาระธรรม (2561) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยการนุสรณ์) ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยการนุสรณ์) ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินโครงการ พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การประเมินกระบวนการของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดวัน เวลาและสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการมีความชัดเจน รองลงมา มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน มีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนมีการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมภายใต้เงินที่ได้รับการจัดสรร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ในการดำเนินงานของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 มีกระบวนการดำเนินงานเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน โดยการศึกษาวเคราะห์กิจกรรมในโครงการปีที่ผ่านมา มีการทำแผนการดำเนินงาน จัดเตรียมอุปกรณ์ จัดเตรียมสถานที่ ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ มีการมอบหมายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบ มีการติดตามผลการดำเนินโครงการเป็นระยะ ทั้งยังมีการสรุปประเมินโครงการและรายงานให้ผู้บริหารทราบ จึงส่งผลให้กระบวนการของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 โดยรวมและรายข้อมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของมณีนภา ชุตินบุตร (2563 : 2) กล่าวว่า การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการประเมินกระบวนการ ซึ่งเป็นการประเมินเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมของโครงการตามแผนที่ได้วางไว้ ความก้าวหน้าของโครงการ กิจกรรมที่จัดทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้หรือไม่ หรือเกิดประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคใดเกิดขึ้น ซึ่งผลของการประเมินนำไปสู่การตัดสินใจ ปรับปรุงกิจกรรม วิธีการ หรือกระบวนการดำเนินงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลานันท์ บุญกล้า (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีวิสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีวิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process evaluation) ผลการประเมินพบว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก

4. การประเมินผลผลิตของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563

4.1 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต ส่วนครูและนักเรียนมีการพัฒนาความรู้และพัฒนาฐานการเรียนรู้ให้พร้อมต่อการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร เป็นโครงการที่จัดมาต่อเนื่องโดยตลอด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครู และนักเรียนมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจในกิจกรรมเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งในการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผลผลิตของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของศุภย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ. (2563: 3-4) กล่าวว่า การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือประเมินผลผลิต เป็นการประเมินผลรวมสรุป มักจะใช้ประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ ซึ่งผลสรุปที่ได้จะนำสู่การรายงานว่า โครงการได้บรรลุเป้าหมาย (Goals) หรือไม่

อย่างไร ตลอดจนการรายงานถึงสถานภาพของโครงการว่าประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวเพียงไร มีปัญหาหรืออุปสรรคใดที่ต้องแก้ไขปรับปรุงข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้ผู้บริหารโครงการสามารถนำไปสู่การตัดสินใจว่า โครงการนั้นควรดำเนินการต่อหรือยกเลิก เป็นการตรวจสอบประสิทธิผลของโครงการ โดยเฉพาะความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์ที่ได้แล้วนำเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไปตัดสิน เกณฑ์มาตรฐานนั้นอาจจะกำหนดขึ้นเองหรืออาศัยเกณฑ์ที่บุคคลหรือหน่วยงานอื่นกำหนดไว้ก็ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของดีดี เหมือนแมน (2561) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการตามรอยพ่อความพอเพียงของโรงเรียนเทศบาล 4 หนองแควอนุสรณ์ ผลการศึกษาพบว่า การประเมินผลผลิตผลการประเมินพบว่ามีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก

4.2 ผลการประเมินการดำเนินกิจกรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมออมวันละนิดเพื่อชีวิตที่พอเพียง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเลี้ยงไก่ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกพืชสวนครัวแบบผสม อยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก กิจกรรมที่ดำเนินการทั้ง 4 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีแก่นักเรียนในการดำเนินชีวิต นักเรียนมีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง สมดุล ใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่าง ๆ ทั้งของตนเอง และของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป นอกจากนี้ กิจกรรมที่ดำเนินการยังเป็นกิจกรรมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้อีกด้วย จึงส่งผลให้ผลการประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมกิจกรรมที่ดำเนินการ ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของปริญญะ พิบูลสราวุธ (2550 : 3) ซึ่งได้สรุปไว้ว่า วางแผนการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป้าหมายคือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างอื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยมเอกลักษณ์ความเป็นไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของธนิตพงษ์ ฉวีวัฒน์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการเกษตรพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านห้วยปอ ผลการศึกษา พบว่า การประเมินด้านผลกระทบของโครงการเกษตรพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านห้วยปอ ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการเกษตรพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านห้วยปอ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีส่วนร่วมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และโครงการเศรษฐกิจพอเพียงนี้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ในการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร เกิดประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งกรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียนอย่างแท้จริง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้พอประมาณกับศักยภาพของตนเองและสถานการณ์แวดล้อม มีคุณธรรมและจริยธรรม มีธรรมาภิบาลและดำเนินชีวิตด้วยความรอบรู้รอบคอบ นอกจากนี้ กิจกรรมในโครงการยังเป็นกิจกรรมที่เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง จึงส่งผลให้กรรมการสถานศึกษา ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559 : 13-19) กล่าวว่า การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงทำได้หลายด้าน และหลายรูปแบบ ครอบคลุม ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงวัฒนธรรม ซึ่งสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในระดับบุคคล ครอบครัว ระดับชุมชน ระดับชาติ แต่ละคนจะต้องพิจารณา ปรับใช้ตามความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับเงื่อนไข และสถานะที่ตนเผชิญอยู่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะช่วยให้เราอุทิศตัว มีทางเลือกอีกทางหนึ่งที่จะช่วยให้ชีวิต มีความก้าวหน้าไปพร้อมๆ กับความสมดุล ความยั่งยืน และความมั่นคง สอดคล้องกับงานวิจัยของธนิตพงษ์ ทาระธรรม (2561) ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม



จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการานุสรณ์) ผลการศึกษา พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการดำเนินโครงการที่มีผลต่อการดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยการานุสรณ์) โดยภาพรวม มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนักเรียนนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ชุมชนได้อยู่ในระดับมากที่สุดและนักเรียนโดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจด้านกระบวนการและทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.1 วิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดอบรม การสัมมนา หรือการประชุม เป็นต้น เพื่อให้ครูและนักเรียนมีการพัฒนาความรู้และพัฒนาฐานการเรียนรู้ให้พร้อมต่อการถ่ายทอดความรู้ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วิทยาลัยควรออกแบบกิจกรรมของโครงการให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้วิชาการและทักษะต่างๆ ที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เพื่อและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์

1.3 วิทยาลัยควรมีการขยายผลการดำเนินงานของโครงการและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาพอเพียง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียง เพื่อนำรูปแบบไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินโครงการโดยเน้นด้านผลลัพธ์ (Product) และผลกระทบ (Impact) ของการดำเนินโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

2.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลและแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายและครอบคลุมบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

กรมประชาสัมพันธ์, ส่วนประเมินผล สำนักนโยบายและแผน. (2563). การประเมินผลโครงการแบบซิปโมเดล (CIPP Model). [Online]. เข้าถึงได้จาก :[https://hq.prd.go.th/plan/ewt\\_dl\\_link.php?nid=3014&filename=Academic\\_Room&nid=3014&filename=Academic\\_Room](https://hq.prd.go.th/plan/ewt_dl_link.php?nid=3014&filename=Academic_Room&nid=3014&filename=Academic_Room) [2563, กันยายน 15]

กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น.(2555 ). แผนปฏิบัติการราชการปีงบประมาณ พ.ศ.2562.กรุงเทพฯ : กระทรวงมหาดไทย.  
กมลนันท์ บุญกล้า. (2559).การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพะเยา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2557). การใช้ SPSS for Windows (พิมพ์ครั้งที่ 14).กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามลดา.

ดีถี เหมือนแมน. (2561). รายงานการประเมินโครงการตามรอยพ่อเพียงของโรงเรียนเทศบาล 4 หนองแคอนุสรณ์. สระบุรี : โรงเรียนเทศบาล 4 หนองแคอนุสรณ์.

- ธนิตพงษ์ ฉวีวัฒน์. (2561). รายงานการประเมินโครงการเกษตรพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านห้วยปอ. บุรีรัมย์ : โรงเรียนบ้านห้วยปอ.
- ปรียานุช พิบูลสรารุช. (2550). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- มณีนภา ชูติบุตร. (2563).การประเมินโครงการ[Online]. เข้าถึงได้จาก:<https://spbkk1.sesao1.go.th/kmresearch/datareserch/mon/pro.pdf> [2563,กันยายน 15].
- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ. (2563). การประเมินโครงการ (Project Evaluation). เชียงใหม่ : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ 21 เซ็นจูรี่.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559. กรุงเทพฯ :สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2550).ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา (2550-2554). กรุงเทพฯ : คณะกรรมการบริหารโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.
- อนัญญา ทาระธรรม. (2561).รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยภาครณฺสรณ์).นครนายก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก.
- Stufflebeam, D.L. (2007). Evaluation theory, models, and applications. San Francisco: Jossey-Bass.