

การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

Teacher Development for Learning Management in the 21st Century of  
Watsamaisuwan School under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3

กมลพร เพชรภาพ<sup>1</sup> ดร.ญาณิศา บุญจิตรี<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง<sup>3</sup>  
Kamomporn Petchkal<sup>1</sup> Dr. Yanisa Bunchit<sup>2</sup> Asst Prof Dr. Sophon Pechrpuang<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
โทรศัพท์ 062-0835002 อีเมล [ttaar\\_27@hotmail.com](mailto:ttaar_27@hotmail.com)  
<sup>2</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล [graduate@sru.ac.th](mailto:graduate@sru.ac.th)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู 2) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 3) เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ เคมมิสและแม็คแทกการ์ด ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล ดำเนินการ 2 วนรอบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ จำนวน 12 คน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสังเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง ผู้รับผิดชอบยังไม่ค่อยให้ความสำคัญ ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อและเทคโนโลยีมีน้อย ครูส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการพัฒนาทำให้ขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนทำได้ยาก 2) การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน 3) ผลการประเมินการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงขึ้น ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## ABSTRACT

Independent Study Title	Teacher Development for Learning Management in the 21st Century of Watsamaisuwan School under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3	
Student's Name	Miss Kamonporn Petchkal	
Degree Sought	Master of Education	
Major	Educational Administration	
Academic Year	2020	
Independent Study Advisors	1. Dr. Yanisa Boonchit	Advisor
	2. Asst. Prof Dr. Sapon Pechrpuang	Co-advisor

The objectives of this study were: 1) to study the state of learning management in the 21st century of teachers; 2) to develop the teachers for learning management in the 21st century; and 3) to assess the teacher development for learning management in the 21st century. The study was conducted by action research model by Kemmis and McTaggart including four steps: planning, action, observation, and reflection; and consisted of two cycles. The target group included 12 teachers of Watsamaisuwan School. Data were collected by an interview form, a test, a skills assessment form, and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings were as follows. 1) The state of learning management in the 21st century of the teachers showed that the teachers had not been seriously developed. Moreover, the responsible persons did not give a priority as there was a lack of constant supervision and monitoring. The level of media and technology use was low. Most of the teachers were still underdeveloped which led to a lack of modern learning management skills. As a result, students were not interested in learning and classroom management was difficult. 2) The teacher development was conducted by the workshop which allowed the teachers to practice writing learning management plans for the 21st century and to apply the plans into practice. 3) The teacher development assessment showed that the level of knowledge and understanding of the teachers after attending the workshop was higher than before as the teachers improved the learning management skills. The satisfaction of the teachers was very high.

*Keywords:* teacher development, learning management in the 21st century

## ความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” ที่ครูสอนไม่ได้ นักเรียนต้องเรียนเอง หรือพูดใหม่ว่าครูต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า PBL (Project - Based Learning) ซึ่งทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ 3Rs + 8Cs + 2Ls ซึ่งวิจารณ์ พานิช (2556 : 16) ได้กล่าวถึง 3Rs + 8Cs + 2Ls ไว้ว่า 3Rs ได้แก่ Reading (อ่านออก), Riting (เขียนได้) และ Rithmetics (คิดเลขเป็น) 8Cs ได้แก่ Critical thinking & problem solving Creativity & innovation Cross-cultural understanding Collaboration, teamwork & leadership Communications, information & media literacy Computing & ICT literacy Career & learning skills และ Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง) 2Ls ได้แก่ Learning Skills (ทักษะการเรียนรู้) และ Leadership (ภาวะผู้นำ)

โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวน 1,005 คน ครูผู้สอน 43 คน ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมาพบว่าการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เน้นผู้เรียนสำคัญเท่าที่ควร ผู้เรียนยังขาดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ไม่เป็น ไม่สามารถสื่อสารหรือแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้ง การจัดการเรียนการสอนของครูยังขาดการร่วมมือกันเท่าที่ควร รวมทั้งปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและส่งผลการพัฒนาแก่นักเรียนต่อไป (โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ. 2562)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนได้เห็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา เสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนวัดสมัย
2. เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ

## ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน โรงเรียนวัดสมัย ระดับชั้นละ 2 คน รวม 12 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยความสมัครใจ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การศึกษาคุณลักษณะผู้เรียน
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้
3. การกำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้
6. การวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย

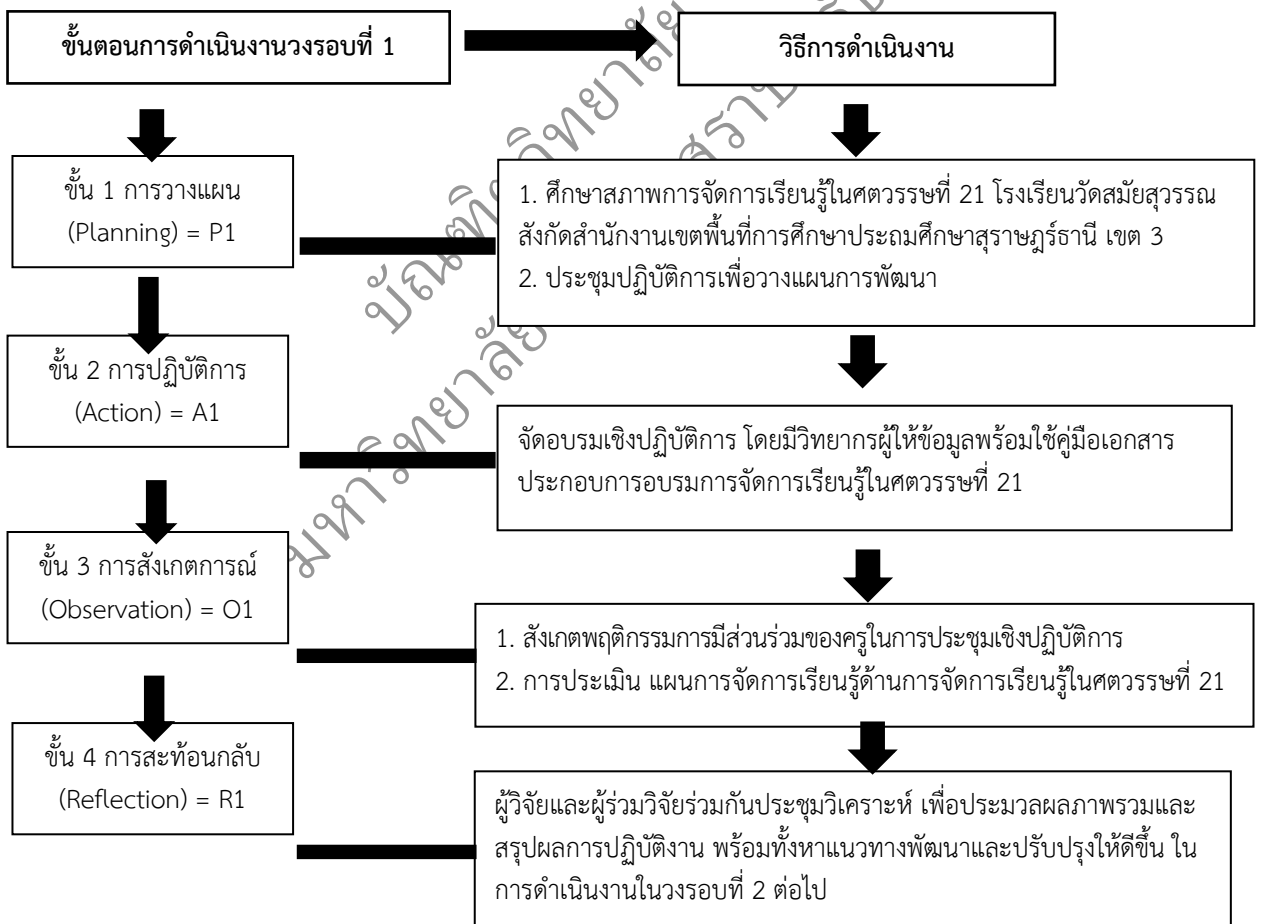
ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

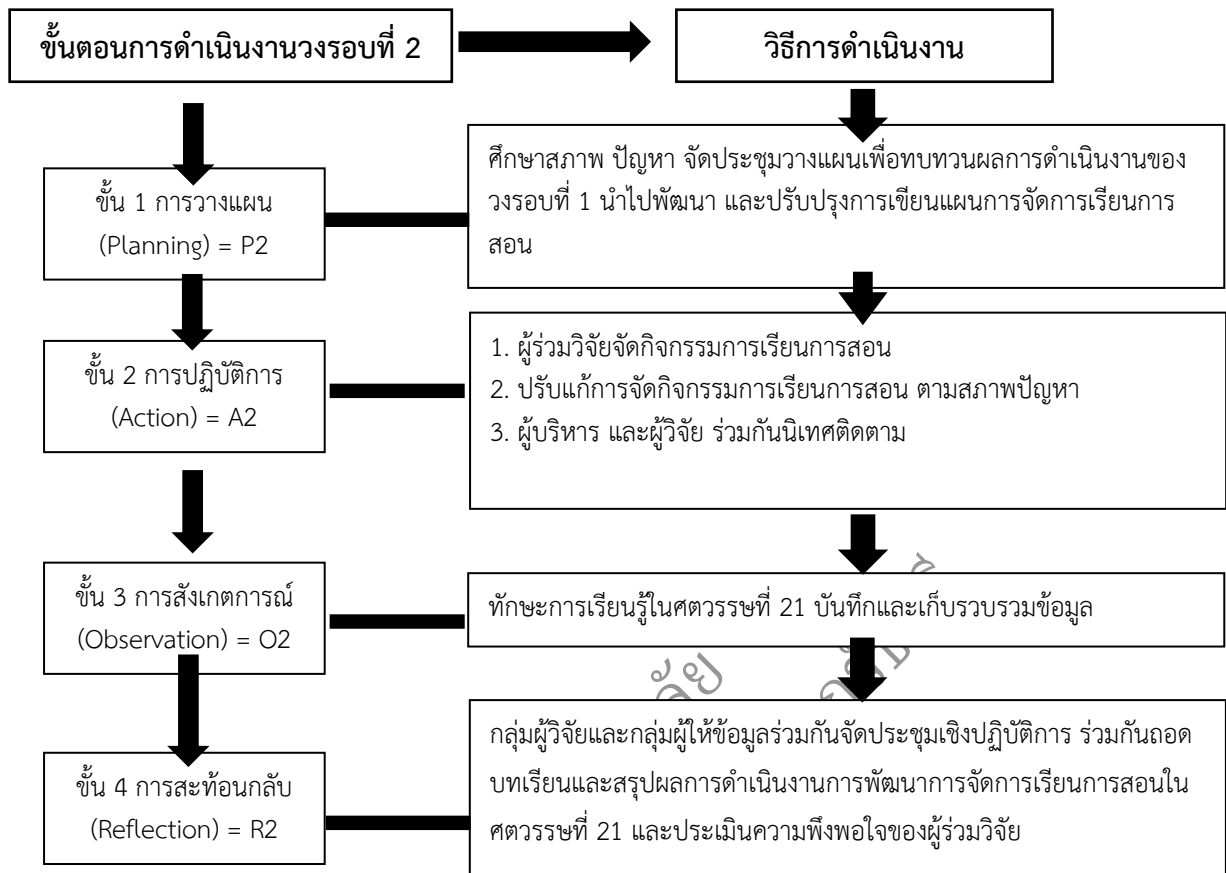
1. ความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21
3. ความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้

**วิธีดำเนินการวิจัย**

การวิจัย เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (Kemmis & McTaggart. 1988 : 11-15) เพื่อให้การวิจัยปฏิบัติการในครั้งนี้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย วงรอบที่ 1



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย จรรอบที่ 2

### เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุม แบบทดสอบ เอกสารประกอบการ  
อบรม แบบนิเทศติดตาม แบบประเมินความพึงพอใจ

#### การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎีแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือตามขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนดตามโครงสร้าง
3. นำเครื่องมือไปหาความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3  
ท่าน ที่มีคุณสมบัติดังนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาของประเด็นการ  
ประเมิน เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง ให้ข้อเสนอแนะ
4. ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้พิจารณาความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา  
ของประเด็นการประเมินแล้วพบว่ามีความเหมาะสมใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากนั้นทำการ  
จัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุม แบบทดสอบ เอกสารประกอบการอบรม แบบนิเทศติดตาม แบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563 ถึง เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2563

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ มีการกำหนดประเด็นการศึกษาคุณลักษณะผู้เรียน การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรม การประเมินผล การจัดการเรียนรู้
2. การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการพัฒนา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test)
3. การวิเคราะห์แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน(นิเทศติดตาม) มีการกำหนดมาตราส่วน 4 ระดับ ได้แก่ 4 3 2 1
4. การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ มีการกำหนดมาตราส่วน 5 ระดับ ได้แก่ มีความพึงพอใจมากที่สุด มีความพึงพอใจมาก มีความพึงพอใจปานกลาง มีความพึงพอใจน้อย และมีความพึงพอใจน้อยที่สุด โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ ผู้บริหารยังไม่เห็นความสำคัญเท่าที่ควร ไม่มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การบริหารด้านสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและการทำงานในห้องเรียนของครู ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถดำเนินการสอนตามแนวทางในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเต็มที่
2. ผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติการสอนจริง มีการนิเทศติดตามผล สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่าครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างดีและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง โดยสะท้อนผลได้จากการที่ครูนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ของกลุ่มเป้าหมายการวิจัยทั้ง 12 คน และกลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และ นักเรียนมีพฤติกรรมในการเรียนที่ดีขึ้นทุกรายวิชา
3. ผลการประเมินการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ
  - 3.1 ความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า จากการทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.82 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.54 ส่วนคะแนนทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายการวิจัย มีระดับความรู้ความสามารถในการอบรมเพิ่มขึ้น โดยมีความรู้หลังอบรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.29
  - 3.2 ทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัย มีทักษะการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การนำเข้าสู่บทเรียนมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จัดกิจกรรมครบทุกกิจกรรมที่ออกแบบ มีการปรับเปลี่ยน

กิจกรรมจากแผนการสอน การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น/มีส่วนร่วม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานมอบหมายงานเป็นรายบุคคล การวัดผลและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามที่ออกแบบไว้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 3.75 ในขณะที่การใช้คำถามเป็นคำถามที่กระตุ้นให้เกิดการทำงาน การสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรม มีการสอดแทรกทันทีที่เกิดเหตุการณ์ หรือเมื่อมีโอกาส การวัดผลและประเมินผล มีการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลจากที่กำหนด การสรุปบทเรียนให้ผู้เรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ร้อยละ 3.50

3.3 ความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ของวิทยากร สามารถตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น ความชัดเจนของเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการและสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และถ่ายทอดได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 4.92 รองลงมาคือ การดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร สื่อและเอกสารการบรรยายสอดคล้องกับเนื้อหา ความรู้ความเข้าใจเรื่องนี้ หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.83 ในขณะที่ ด้านสื่อและอุปกรณ์มีความเหมาะสมและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ร้อยละ 4.00

### อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ ผู้บริหารยังไม่เห็นความสำคัญเท่าที่ควร ไม่มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การบริหารด้านสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและครูในห้องเรียนของครู ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถดำเนินการสอนตามแนวทางในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการในด้านงบประมาณและด้านวิชาการยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร เนื่องจากโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนจำนวนมากกว่าหนึ่งพันคน การจัดสรรสื่อและอุปกรณ์ต่างๆจึงไม่สามารถจัดการได้ทั่วถึง ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทวัน จันทร์กลิ่น. (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 : โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 :โรงเรียนเนินมะปราง ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงสุด ได้แก่ ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีปัญหาสูงสุด รองลงมาได้แก่ปัญหาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม และปัญหาด้านทักษะชีวิตและการทำงานโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ พบว่า ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างดีและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการที่ครูได้รับการพัฒนาด้วยการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการฝึกฝน วางแผนการสอน ประเมินแผนการสอน ก่อนการปฏิบัติจริง ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของนรินทร์ สังข์รักษ์. (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูมืออาชีพโดยใช้การวิจัยจากประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยการสร้างสรรค์คุณภาพวิชาการ พบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป้าหมายภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความมุ่งมั่นและความพึงพอใจต่อวิชาชีพครู สภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก 2) ผลการทดลองการจัดการอบรมมีคะแนนก่อนการและหลังการอบรมเฉลี่ยแตกต่างกัน การประเมินความรู้ ความสามารถและการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเป้าหมายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การประเมินคุณภาพการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านครู การมีไฟในตัวมีเป้าหมาย และมีความมุ่งมั่น การพัฒนาทักษะการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายชัดเจน สร้างขวัญกำลังใจสนับสนุนและมีการเสริมแรงทางบวก เพื่อนร่วมงานมีการทำงานเป็นทีม

3. ผลการประเมินการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ อำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ดังนี้

3.1 ความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากการทดสอบความรู้ความเข้าใจ พบว่า ผลการทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูมีความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดีและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง โดยสะท้อนผลได้จากการที่ครูนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ของกลุ่มเป้าหมายการวิจัยทั้ง 12 คน และกลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสะท้อนผลจากการนิเทศติดตามสังเกตพฤติกรรมนักเรียนดีขึ้นในรายวิชาต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันท์วัน จันทร์กลิ่น. (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 : โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 : โรงเรียนเนินมะปราง ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงสุดได้แก่ ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

3.2 ทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัย มีทักษะการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การนำเข้าสู่บทเรียนมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จัดกิจกรรมครบทุกกิจกรรมที่ออกแบบ มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมจากแผนการสอน การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น/มีส่วนร่วม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานมอบหมายงานเป็นรายบุคคล การวัดผลและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามที่ออกแบบไว้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูได้พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม มีประสิทธิภาพ ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของบันเย็น เฟิงกระจ่าง. (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุด 2) ความเห็นเพิ่มเติมพบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ครูส่วนใหญ่ยังขาดการพัฒนา และการฝึกอบรม เช่น หลักสูตรนวัตกรรมใหม่ และเทคโนโลยีใหม่

3.3 ความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นผลจากการดำเนินกิจกรรม ทำให้ครูกลุ่มเป้าหมายการวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสมบูรณ์ ถูกต้อง เมื่อนำไปปฏิบัติแล้วเห็นผลได้จริงและผ่านการปรับปรุงข้อบกพร่องเป็นที่เรียบร้อย ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรรัตน์ ยามาเรียง. (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐานรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอิสลามศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมแผนการจัดการเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐานมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนั้นพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในระดับมาก



## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

#### 1. ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงบันดาลใจ ให้ความสำคัญพร้อมทั้งมีนโยบาย ด้านการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างจริงจังเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาประเด็นต่างๆ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดอบรม สัมมนา หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ กระตุ้นครูให้มีความคิดสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนทักษะชีวิตและอาชีพ

1.3 ควรสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูในการจัดและพัฒนาการเรียนการสอน จัดให้มีการยกย่องครูผู้มีแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับคนอื่น ๆ

#### 2. ข้อเสนอแนะต่อครูผู้สอน

2.1 ครูควรให้ความสำคัญและแสวงหาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างสม่ำเสมอ เพื่อหากิจกรรมที่สร้างสรรค์ นำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนให้ดีขึ้น และช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 ครูควรนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขการดำเนินงานการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการต่อกรพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในสถานศึกษาต่อไป

3. ควรศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

## เอกสารอ้างอิง

นรินทร์ สังข์รักษา. (2561). การพัฒนาครูมีอาชีพโดยใช้การวิจัยจากประสบการณ์การเรียนรู้

อย่างต่อเนื่องด้วยการสร้างสรรค์คุณภาพวิชาการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

นันทวัน จันทร์กลั่น. (2558). การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนา  
ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 : โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

บันเย็น เพ็งกระจ่าง. (2561). การพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน

สารสาสน์วิเทศ คลองหลวง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก.

- วิจารณ์ พานิช. (2556). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- อุไรรัตน์ ยามาเรียง. (2559). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิจัยเป็นฐาน รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอิสลามศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Kemmis, S., and McTaggart. (1990). *The action research reader*. Victoria : Deakin University.

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี