

**การพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล  
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่**  
**Personnel Development for Creating Individual Education Management  
Plans Management Plans for Children with Special Needs of the Krabi  
Special Education Center**

นัจนันท์ thingsnamrob<sup>1</sup>, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นัจจรี เจริญสุข<sup>2</sup>, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสภณ เพ็ชรพวง<sup>3</sup>  
Nachanan Thingnamrob<sup>1</sup>, Asst. Prof. Dr. Natjaree Jaroensuk<sup>2</sup>, Asst. Prof. Dr. Sophon Pechrpuang<sup>3</sup>

<sup>1</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
โทรศัพท์ 087-399-1339 อีเมล [nacha25300@gmail.com](mailto:nacha25300@gmail.com)

<sup>2</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
โทรศัพท์ 077-913381 อีเมล [graduate@sru.ac.th](mailto:graduate@sru.ac.th)

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2) พัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และ 3) ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 29 คน การวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล การดำเนินการ 2 วงรอบ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม ความรู้ความเข้าใจ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบนิเทศติดตาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของบุคลากรก่อนการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับดังนี้ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การเตรียมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การประเมินผลการเรียนการสอนตามทักษะที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ การนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้ 2) ผลการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการประเมินความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จากการนิเทศติดตามผล พบว่า ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถและประเภทความพิการของผู้เรียน สามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และประเภทความพิการของผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไป

หายาก มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระหรือทักษะที่สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง กำหนดเนื้อหาหรือสาระเหมาะสมกับเวลาที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์เนื้อหาหรือสาระที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอน หลังเสร็จสิ้นการสอนทุกครั้ง

**คำสำคัญ :** การพัฒนาบุคลากร,แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล,เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

## ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) to study the knowledge and understanding of personnel in the preparation of individualized education program for students with special needs, 2) to develop the personnel in the preparation of individualized education program for students with special needs, and 3) to assess the development of personnel in the preparation of individualized education program for students with special needs at Krabi Special Education Center. The target group included 29 teachers. The research procedure consisted of four steps: planning, action, observation, and reflection, and was conducted in two cycles. The research instruments included a knowledge and understanding questionnaire, a satisfaction assessment form, and a supervision and monitoring form. Data were analyzed by mean and standard deviation.

The research findings were as follows. 1) The average score of the knowledge and understanding assessment of the personnel before receiving the development was at a moderate level in overall, ranked in descending order: a preparation of the individualized education program, assessment of learning outcomes according to skills specified in the individualized education program, and an implementation of the individualized education program. 2) The development of the personnel showed that the knowledge and understanding assessment of the personnel after receiving the workshop was at a very high level and was higher than before receiving the workshop. The satisfaction assessment towards the workshop was at a very high level. 3) The assessment on the development of the personnel through the supervision and monitoring showed that the target group could conduct learning activities according to abilities and types of disability of the students and could select media and technology which were consistent with learning activities and types of disability of the students. The target group were able to conduct hand-on activities which learning objectives were behaviorally organized in the order from easy to difficult and were apparent to cover all subject matters or skills taught. The learning activities were diverse and to students could actually practice. The contents were determined based on actual teaching times and learning activities were consistent with the learning objectives or subject matters. The learning activities were

decided to promote thinking processes of the students and the target group prepared lecture notes after finishing each class.

**Key words :** Human resource development, Individual education management plans, Children with special needs

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศนั้นจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในทุกๆด้านไปพร้อมกัน การที่จะทำให้ประเทศพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น ย่อมต้องอาศัยคนที่มีคุณภาพเป็นพื้นฐาน และปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้คนมีคุณภาพได้นั้น คือการศึกษา นอกเหนือจากการจัดการศึกษาให้กับคนปกติแล้ว ยังต้องจัดการศึกษาและพัฒนาให้ครอบคลุมทั่วถึงให้กับคนพิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลอีกด้วย ปัจจุบันสังคมเกิดความยอมรับแล้วว่าทุกคนมีความเท่าเทียมกัน ปัจจัยสำคัญที่เป็นตัวบ่งชี้ความเท่าเทียมกัน คือ สิทธิทางการศึกษา ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ได้กล่าวถึงสิทธิและเสรีภาพด้านการศึกษา ในมาตรา 49 ระบุว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น และมาตรา 54 บุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพมีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลือที่เหมาะสมจากรัฐ รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 10 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา วรรคหนึ่งระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และระบุไว้ในวรรคสองว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และวรรคสามการศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสองให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดย ไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อันใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 5)

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นถึงเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มคนพิการให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกับคนปกติ และดำเนินการอย่างทั่วถึง ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นหน่วยงานของรัฐอันมีพันธกิจโดยตรง ตามระเบียบกฎหมายดังกล่าวแล้วนั้น ได้ดำเนินการภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยตระหนักถึงความสำคัญและสิทธิของคนพิการในการรับบริการทางการศึกษา และมุ่งมั่นเพื่อให้คนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ให้มีทักษะการดำรงชีวิตสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กพิการนั้น การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นภารกิจที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากจำเป็นจะต้องเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เฉพาะทาง ซึ่งมีหลากหลายประเภทความพิการและแต่ละประเภทจะมีระดับความรุนแรงที่แตกต่างกันออกไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องเป็นไปตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการแต่ละคน ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถเกิดทักษะ มีความชำนาญในวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนและพัฒนาคนพิการเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออันใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล (พระราชบัญญัติการ

จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ,2551) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างมาก

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยให้ปฏิบัติหน้าที่ในลักษณะเป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ รวมทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการ และความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จึงเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของผู้พิการทุกประเภท สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดครูสอนเสริม วิชาการ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บริการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพและดำเนินการส่งต่อสถานศึกษา โดยให้บริการครอบคลุมทั่วทั้งจังหวัดกระบี่ เพื่อให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ครูและบุคลากรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะเฉพาะทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้คนพิการทุกประเภทได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เนื่องจากในต้นปีงบประมาณ 2562 ที่ผ่านมาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการเพิ่มขึ้นหลายอัตรา พบว่าส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาวิชาเอกการศึกษาพิเศษโดยตรง หรือเป็นผู้ผ่านการอบรมด้านการศึกษาพิเศษตามหลักสูตรที่ ก.ค. หรือ ก.ค.ศ.รับรอง รวมทั้งครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่เดิมมักจะมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) นี้เป็นเอกสารที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องโดยตรงต่อการช่วยเหลือด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิการ นอกจากนี้เป็นแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแล้วส่วนหนึ่งยังเป็นเอกสารประกอบการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ตามกระทรวงอีกด้วย

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ เพื่อให้บุคลากรได้มีความรู้ เกิดทักษะความเข้าใจ มีความสามารถเฉพาะทาง สามารถนำไปใช้ในการวางแผนและจัดการศึกษาให้กับคนพิการทุกประเภทได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป สอดคล้องกับเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติอย่างแท้จริง

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

## ความสำคัญของวิจัย

1. ทราบถึงความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่
2. บุคลากรสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ได้
3. ทราบผลการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

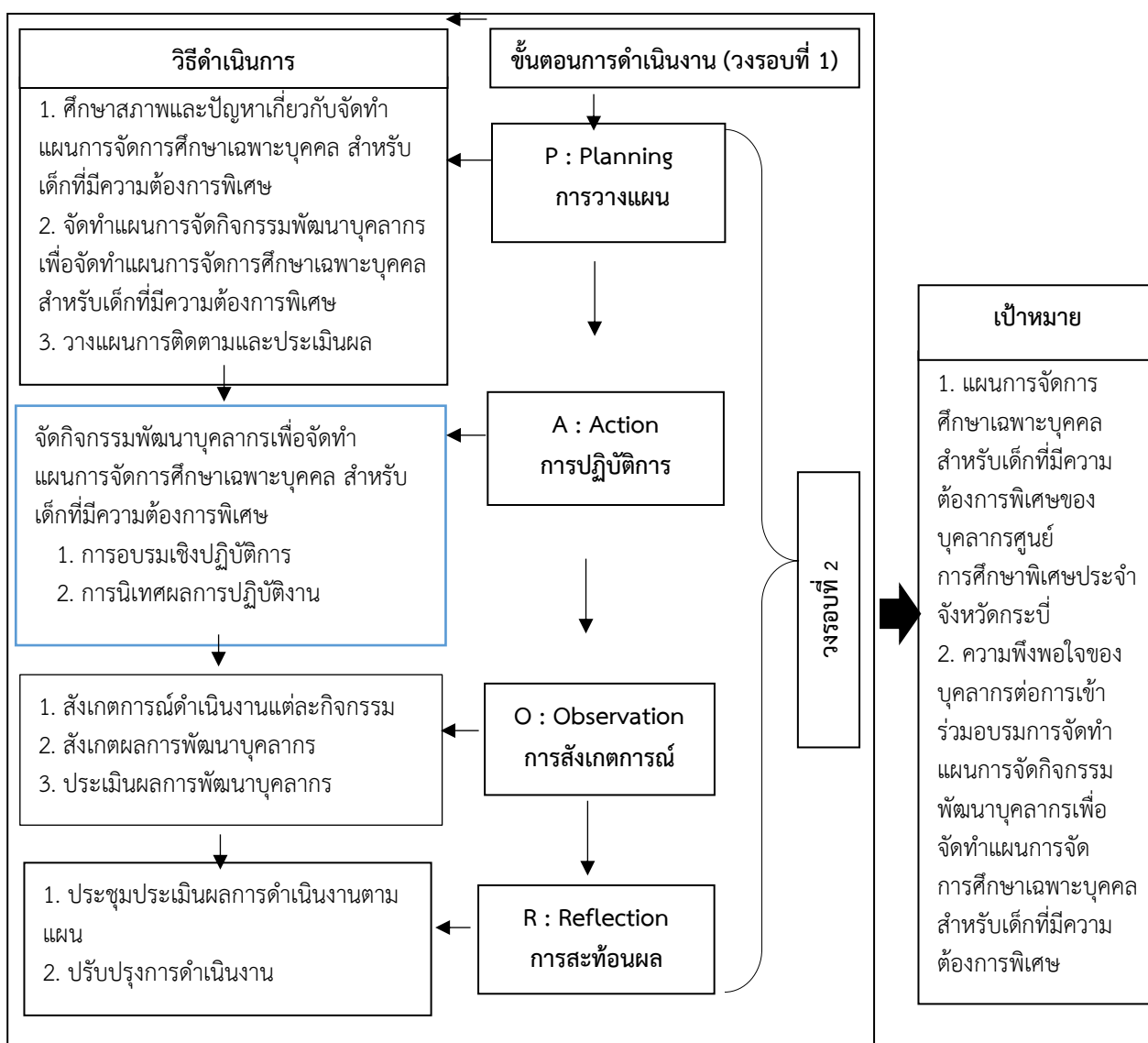
## ขอบเขตการวิจัย

**ขอบเขตด้านประชากร** ครูผู้สอนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ จำนวน 29 คน ได้จากการใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

**ขอบเขตด้านระเบียบวิธี** ผู้วิจัยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของเคมมิสและแมคแทกการ์ท (Kemmis and Mc Taggart, 1988) กระบวนการในการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. การวางแผน (Planning) 2. การปฏิบัติการ (Action) 3. การสังเกตการณ์ (Observation) 4. การสะท้อนกลับ (Reflection)

**ขอบเขตด้านเนื้อหา** ผู้วิจัยมุ่งศึกษาและพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและนิเทศผลการดำเนินงาน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่มและบันทึกประเด็นต่าง ๆ ลงในแบบบันทึกการสนทนา

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

### 1. ผลการศึกษาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยการทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลจากการศึกษาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ ก่อนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกรายด้านพบว่า ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการเตรียมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามทักษะที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ ด้านการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

### 2. ผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

ในการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยดำเนินการบุคลากรโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีกำหนด 8 ชั่วโมง โดยมีหลักสูตรในการอบรมประกอบด้วย 1) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยการนำข้อมูลที่จากการตรวจสอบหรือประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน มาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาและแนวทางการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ ตลอดจนการกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการพิเศษของผู้เรียน และจะต้องได้รับการลงความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน ก่อนการนำแผนไปใช้ 2) การนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้ เป็นขั้นตอนการนำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มาดำเนินการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยการวิเคราะห์งานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียงลำดับกิจกรรมที่ง่ายไปสู่กิจกรรมที่ยากขึ้น หรือกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมไปสู่กิจกรรมที่เป็นนามธรรมให้เหมาะสมกับความต้องการพิเศษของผู้เรียน และ 4) การประเมินผลการเรียนรู้ตามทักษะที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นขั้นตอนการประเมินผลการเรียนรู้ตามทักษะที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับความพิการแต่ละประเภทของผู้เรียน ตลอดจนการนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการพัฒนาบุคลากรจากการประเมินความรู้ความเข้าใจและความพึงพอใจสรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่พบว่า หลังพัฒนาพัฒนามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.2 ผลการประเมินผลความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ความพึงพอใจของท่านต่อภาพรวมของการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร/ผู้ประสานงานของการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการอำนวยความสะดวกของการอบรมเชิงปฏิบัติการ และด้านกระบวนการ ขั้นตอนของการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

### 3. ผลการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

การประเมินผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยได้ประเมินผลโดยการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน เป็นการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานหลังได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 3-7 กุมภาพันธ์ 2563 ตามปฏิทินนิเทศผลการดำเนินงาน พบว่า ผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 คนซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า โดยรวมครูสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับความสามารถและประเภทความพิการของผู้เรียน ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และประเภทความพิการของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปหายาก กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง บันทึกหลังการสอน หลังเสร็จสิ้นการสอนทุกครั้ง จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระหรือทักษะที่สอน กำหนดเนื้อหาหรือสาระเหมาะสมกับเวลาที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาหรือสาระที่สอน ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

### อภิปรายผล

การพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ เป็นการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart มีขั้นตอนประกอบไปด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งมีการดำเนินการทั้งหมด 2 วงรอบ มีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

#### 1. ผลการศึกษาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

ผลจากการศึกษาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ จากการทดสอบความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยการทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่าบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการเตรียมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ด้านการประเมินผลการเรียน การเรียนรู้ตามทักษะที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ ด้านการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนประสบการณ์ด้านการสอนเด็กที่มีความ

ต้องการพิเศษ และครูผู้สอนเดิมที่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษางานวิจัยของดวงจันทร์ สร้อยสุด (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียนการศึกษาพิเศษมารีย์นิรมล อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยมีความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และจัดการเรียนการสอนตามแผนได้อย่างเหมาะสมตามระดับและความสามารถของเด็กพิการ ผลของการศึกษาค้นคว้า พบว่า ส่วนใหญ่บุคลากรมีปัญหาในการวางแผนการจัดการศึกษา การเขียนแผนได้ไม่ตรงความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล เนื่องจากครูไม่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษมาก่อน จำเป็นที่ผู้ศึกษาค้นคว้าต้องกำหนดเทคนิคและยุทธศาสตร์การพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าได้ฝึกปฏิบัติให้มากและรับการนิเทศภายในเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

## 2. ผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

2.1 ผลการศึกษาความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการผลการศึกษาเป็นเช่นนี้เพราะ การใช้แนวทางการประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับบุคลากรที่ไม่ได้จบการศึกษาวิชาเอกการศึกษาพิเศษโดยตรง หรือเป็นผู้ผ่านการอบรมด้านการศึกษาพิเศษตามหลักสูตรที่ ก.ค. หรือ ก.ค.ศ.รับรอง รวมทั้งครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่เดิม มักจะมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จะช่วยพัฒนาครูให้ได้รับความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะและมีความสามารถเฉพาะทาง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้วางแผนและจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการทุกประเภทได้อย่างถูกต้องตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของไพรัช ศรีพลัง (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรงานเตรียมความพร้อมเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณภาพผลปรากฏว่า บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อม ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ และได้เสนอแนะการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาโดยการให้ครูศึกษาดูงานการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ ทั้งนี้ได้สอดคล้องกับการศึกษาของนิรัตติศัย ธิมกษะธรรม (2549) โดยได้ทำการศึกษาพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา จากการศึกษาบุคลากร จำนวน 6 คน เก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ ซึ่งทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ อยู่ในระดับมากที่สุด มีความพึงพอใจ ด้านการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ คาดว่าสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา วิชาชีพครูหรืองานที่รับผิดชอบได้ และมีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างมั่นใจและเกิดประโยชน์สูงสุด ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้เป็นเพราะ บุคลากรผู้เข้าร่วมการอบรมการเชิงปฏิบัติมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการอบรมปฏิบัติการ ด้วยกระบวนการขั้นตอนต่างๆที่ทำให้ผู้เข้าร่วมได้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม วิทยากรมีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง สามารถให้ความรู้ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีเอกสารคู่มือประกอบการอบรมที่เหมาะสมและมีประโยชน์ อันจะนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมั่นใจ เกิดประโยชน์และสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของเยาวลักษณ์ นานา (2553) ได้ศึกษาการเตรียมแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) วิเคราะห์อุปสรรคในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ 3) เพื่อจัดทำคู่มือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับครูกรณีศึกษาที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 14 คน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย เพศชาย อายุ 10 ปี จำนวน 1 คน โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบความรู้



ของครูก่อนและหลังอบรมคัดกรองและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและ 2) แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยวิธีการเขียนเชิงพรรณนา ผลการศึกษาพบว่า 1.ภายหลังจากการอบรมครูมีความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการคัดกรองและการสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย เพศชาย อายุ 10 ปี 2. อุปสรรคในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ส่วนใหญ่เกิดจากครูผู้สอนมีพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ แต่ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เนื่องจากขาดทักษะในการสอนและมีทัศนคติเชิงลบต่อความพิการ

## 2. ผลการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่

ผลจากการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ พบว่า ผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 คน ซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานหลังได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 3-7 กุมภาพันธ์ 2563 ตามปฏิทินนิเทศผลการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถและประเภทความพิการของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และประเภทความพิการของผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปหายาก มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระหรือทักษะที่สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย และผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง กำหนดเนื้อหาหรือสาระเหมาะสมกับเวลาที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาหรือสาระที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนหลังเสร็จสิ้นการสอนทุกครั้ง

ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้เป็นเพราะ การกำหนดให้มีกรณีศึกษามีส่วนช่วยให้คำแนะนำ ปรีกษาในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และฝ่ายวิชาการ จะต้องระดมสรรพกำลังเข้ามาร่วมกันปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องการจัดการศึกษา ที่มีบทบาทต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่มีความรู้ ความสามารถ ได้รับการศึกษาอบรมและนำมาปฏิบัติก็จะทำให้การศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กพิการแต่ละบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของวาริ ชารีชื่น (2552) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิสและแมกแทกการ์ท ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติ ขั้นการสังเกต และขั้นการสะท้อนผล พบว่าการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับเด็กพิการอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 16$ ) แสดงว่าการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยวิธีการนิเทศและการสัมภาษณ์ พบว่า ครูมีความมั่นใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมากขึ้น และสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ครบองค์ประกอบทุกรายการอย่างถูกต้อง ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กพิการแต่ละบุคคล

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สามารถนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปเป็นแนวทางการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของตนเองได้
2. สถานศึกษาควรจัดให้มีนโยบายการนิเทศ กำกับติดตามผล และประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาควรจัดให้มีงบประมาณ และเครื่องมือเพื่ออำนวยความสะดวกในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและพัฒนารูปแบบการพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบการศึกษาพิเศษด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรสามารถนำแนวทางมาสนับสนุนให้ถูกนำมาใช้ได้จริงในการปฏิบัติงาน
2. ควรศึกษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาพ และเกิดการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

## เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551.**

กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ดวงจันทร์ สร้อยสุด. (2551). **การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ โรงเรียนการศึกษาพิเศษมารีย์นิรมล อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น.** รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เดอะบุคส์. (2556). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2542**

**แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553.** กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์

ผดุง อารยวิญญู. (2551). **การเรียนรู้ร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.** กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.

ไพรัช ศรีพล้ง. (2547). **การพัฒนาบุคลากรงานเตรียมความพร้อมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบุรีรัมย์.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เยาวลักษณ์ นานา. (2553). **การเตรียมแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายโรงเรียนบ้านขุนแมรวม อำเภอกัลป์ยาณพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วัชร ชารีชื่น. (2552). **การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **คู่มือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.**

[online]. เข้าถึงได้จาก <https://pubhtml5.com/rqbh/rtcv/basic/> [2562, ตุลาคม 23]