

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาการบริหารกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัด
สุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้วิจัย นายปริญญา รักษาคง

ชื่อปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2562

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรจง เจริญสุข ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง กรรมการ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
2) เปรียบเทียบการบริหารกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล
3) ศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรม ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประชากรที่ใช้ในการศึกษา
ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 คน และครูผู้สอนจำนวน 2,373 คน รวมทั้งสิ้น 2,417 คน กลุ่ม
ตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน และครูผู้สอน จำนวน 331 รวมทั้งสิ้น 371 คน
ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น .93 วิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ ได้แก่ สถิติทดสอบที
และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านทัศนคติ ด้านเรียนรู้และปฏิบัติจริง
ด้านสุขภาพ และด้านสติปัญญา 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้” พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน
3) แนวทางการบริหารกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้แก่ การเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริม
การคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดเป็นทำเป็นออกแบบกิจกรรมโดยการสอดแทรกการฝึกทักษะ
ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองครูผู้สอนควรกระตุ้นความสนใจ
และการเห็นคุณค่าของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนเข้าร่วม มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในทุกกิจกรรม

โรงเรียนควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติ จนเกิดเป็นทักษะความชำนาญ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ การดูแลและพัฒนาสุขภาพจิตให้แก่ นักเรียน จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษาควร ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ที่เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ และพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดกิจกรรม

คำสำคัญ : ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การบริหารกิจกรรมของโรงเรียน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Copyright© Suratthani Rajabhat University
All Right Reserved

ABSTRACT

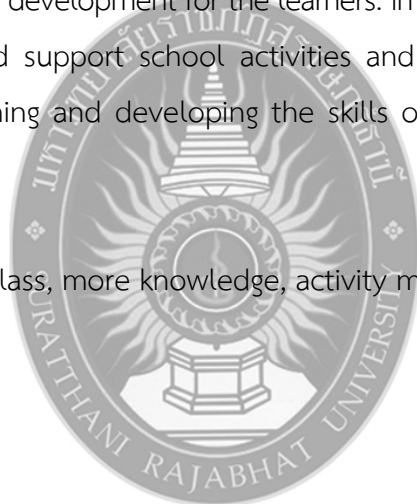
Thesis Title	A Study of “Moderate Class, More Knowledge” Activity Management of Schools under The Secondary Education Service Area Office 11 in Surat Thani	
Student’s Name	Mr. Parin Ragsakong	
Degree Sought	Master of Education	
Major	Educational Administration	
Academic Year	2019	
Thesis Title Advisors	1. Asst. Prof. Dr. Bunjong Jaroensuk	Chairperson
	2. Asst. Prof. Dr. Sapon Pechrpuang	Committee

The objectives of this study were: 1) to study "Moderate Class, More Knowledge" activity management; 2) to compare "Moderate Class, More Knowledge" activity management classified by personal statuses; 3) to study guidelines for "Moderate Class, More Knowledge" activity management of schools under The Secondary Educational Service Area Office 11, Surat Thani. The population of the study were 2,417 respondents including 44 school administrators and 2,373 teachers and the sample were 371 respondents including 40 school administrators and 331 teachers selected by simple random sampling. Data were collected by using the questionnaire with a reliability coefficient of .93. The data were analyzed by using basic statistical tools including mean and standard deviation, and statistical tools for hypothesis testing including t-test and one – way analysis of variance.

The results of the study were as follows. 1) The "Moderate Class, More Knowledge" activity management was at a high level in overall and individual aspects ranked in descending order: Affective Domain (Heart), Psychomotor Domain (Hand), Physical Domain (Health), and Cognitive Domain (Head). 2) The comparison analysis of the "Moderate Class, More Knowledge" activity management showed that the management of the sample from different school sizes was different with a statistical significance at the level of .05; whereas, the management of the sample with different positions and work experiences was identical. 3) The guidelines for "Moderate Class,

More Knowledge" activity management were as follows. Activities promoting analytical thinking abilities should be added so that the sample will be capable of thinking and doing anything. Activities encouraging trainings for thinking abilities including analyzing, synthesizing, and creating body of knowledge skills should be proposed. Teachers should stimulate learners' interest and awareness of values of the activities, in which the learners participated through, embedding morality and ethics in every activity. Schools should support materials for the activities in order to meet the demands of learners; organize activities promoting work skills which allow learners to practice until the learners become skillful; organize activities promoting knowledge regarding health care and mental development for the learners. In addition, school administrators should encourage and support school activities and learning resources which are conducive to researching and developing the skills of learners in order to achieve goals of the activities.

Keywords: moderate class, more knowledge, activity management of schools



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Copyright© Suratthani Rajabhat University
All Right Reserved