

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 127 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ จำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบ ได้แก่ การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการประเมินผล

1.1 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการวางแผน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมอยู่ในดุลยพินิจของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน และกิจกรรมทุกกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.2 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการจัดบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนจัดตั้งหมู่ลูกเสืออย่างเป็นระบบชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ มีการกำหนด

เกณฑ์อายุของลูกเสือ และมีการแต่งตั้ง กำกับ รองผู้กำกับนายหมู่ และรองนายหมู่อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.3 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในคุณค่า และมีความสุขกับการเป็นลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา ได้แก่ ครูมีความรู้ความเข้าใจ ความรับผิดชอบ และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และลูกเสือสามารถช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชนชาติบ้านเมือง และสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.4 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านงบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา จุดหมายการเรียน รูปแบบการเรียนการสอน ผู้เรียนและสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ มีการเก็บรักษา และลงบัญชีเอกสารทางการเงินลูกเสือ และมีการบันทึกการรับเงิน เบิกเงิน จ่ายเงิน และส่งเงินเกี่ยวกับลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.5 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ มีการวัดประเมินผลที่สัมพันธ์กันและมีการรายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือจำแนกตามเพศ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ สรุปได้ดังนี้

2.1 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่องการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำเอาวิธีการบริหารงานลูกเสือสามัญมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จึงได้มอบนโยบายด้านการบริหารงานในกองลูกเสือแก่ผู้บริหารในกองลูกเสือแก่ผู้บริหารโรงเรียน และมีการจัดอบรมจนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการวิธีการบริหารในกองลูกเสือ แล้วนำมาใช้ในการบริหารกองลูกเสือสามัญในโรงเรียน ทำให้ระบบการบริหารและการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความมั่นใจในกระบวนการทำงาน บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและปรับปรุงผลงานสม่ำเสมอ มีปัจจัยบริหารที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการกิจการลูกเสือเป็นไปด้วยดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ กลกิจ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรม ลูกเสือสามัญในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง ที่พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรมลูกเสือสามัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจวบ ปานดี (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านผู้สอน ด้านการเงิน ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน อภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการวางแผน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียนส่วนใหญ่ได้วางแผนพร้อมกับการจัดชั้นเรียน ที่มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในการจัดทำแผนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนการประชุมวางแผนพร้อมกับการจัดชั้นเรียน ที่มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในการจัดทำแผนกิจกรรมลูกเสือสามัญได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญมีการเลือกประชุมใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพันธ์ นันแก้ว (2552 : 34) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จังหวัดพะเยา ที่พบว่า โรงเรียนมีการจัดทำ

แผนงาน โดยยึดเอาวัตถุประสงค์ นโยบาย และงบประมาณเป็นหลัก มีการวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและกรรมการลูกเสือในโรงเรียน โดยทั่วไปในเรื่องนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือไว้ 11 ประการ สรุปได้ว่า ต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครู ต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ต้องมีโครงการและระเบียบข้อบังคับของกิจกรรมซึ่งเป็นของสถานศึกษา

1.2 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการจัดการบุคลากร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสามัญได้รับการพัฒนาโดยให้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือจนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการวิธีการบริหารงานในกองลูกเสือ แล้วนำมาใช้ในการบริหารกองลูกเสือสามัญในโรงเรียน ประกอบกับการมีการปรับปรุงผลงานอย่างสม่ำเสมอมีปัจจัยทางการบริหารที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือเป็นไปด้วยดี ซึ่งสอดคล้องกับข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ที่กำหนดว่าการที่สถานศึกษามีการกำหนดจำนวนหมู่ และจำนวนคนภายในกองลูกเสือ แต่งตั้งผู้กำกับ รองผู้กำกับ นายหมู่ และรองนายหมู่ กำหนดหน้าที่ของผู้กำกับ รองผู้กำกับ นายหมู่ และรองนายหมู่ ทั้งนี้ในส่วนของผู้กำกับ และรองผู้กำกับภายในกองลูกเสือ ต้องกำหนดให้เพียงพอกับจำนวนลูกเสือในโรงเรียน ส่วนการวางกรอบคุณสมบัติของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ก็ต้องเป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับหนังสือการลูกเสือสำหรับเด็กผู้ชาย และผู้กำกับกลุ่มขึ้นรับรองว่าเป็นผู้เสียสละ และอุทิศตนเพื่ออบรมเด็ก ให้ได้รับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ มีการกำหนดชั้นของลูกเสือสามัญส่วนผู้ที่จะเป็นหัวหน้านายหมู่ก็ต้องมีคุณสมบัติ คือ มีความสามารถในการเป็นผู้นำ อายุไม่น้อยกว่า 15 ปี และเคยเป็นนายหมู่มาแล้ว

1.3 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้โดยใช้ระบบหมู่ทำให้สมาชิกในหมู่ได้ช่วยเหลือกันจนประสบความสำเร็จ นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนลูกเสือยังมุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน ความเสียสละ ความมีระเบียบวินัย ทำให้ลูกเสือมีความสุข มีความภาคภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ประจวบ ปานดี (2552 : 34) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนลูกเสือถือว่าเป็นหัวใจของการศึกษา เพราะกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นวิถีทางที่จะนำไปสู่จุดประสงค์ของการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้กับลูกเสือมีอยู่มากมายหลายประการ ผู้สอนควรให้ความสำคัญและทราบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์ด้วยการสอนของลูกเสือมากที่สุด

1.4 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียนไม่เพียงพอ เพราะงบดำเนินการจัดการศึกษาทั้งหมดได้รับการโอนมาเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเฉลี่ยตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียน ส่วนงบประมาณกิจกรรมลูกเสือสามัญส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธา ซึ่งสอดคล้องกับ ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษ พ.ศ. 2509 ได้กำหนดไว้เกี่ยวกับเงินบำรุงลูกเสือ ซึ่งการได้มาซึ่งงบประมาณในกองลูกเสือได้มาใน 4 ลักษณะ คือ งบประมาณของโรงเรียนและเงินค่าบำรุงลูกเสือ เงินผลประโยชน์ต่าง ๆ ที่กองลูกเสือจัดหารายได้โดยไม่ขัดต่อวัตถุประสงค์ เพื่อให้ได้เงินมาใช้จ่ายในกิจการลูกเสือ ให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือทำนุบำรุงองค์กรของตน ด้วยความเสียสละและฝักใฝ่กรมลูกเสือให้รู้จักการทำงาน เพื่อให้ได้เงินมาด้วยน้ำพักน้ำแรงของตนเองโดยสุจริต โดยจะเก็บจากลูกเสือทุกปีที่คนละไม่เกิน 5 บาท ต่อปี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และผู้ที่เกี่ยวข้อง คนละ 10 บาทต่อปี หรือ 100 บาท ตลอดชีวิตก็ได้ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้บังคับบัญชาเป็นผู้เก็บก็ได้ ซึ่งในการเก็บเงินจะต้องออกใบเสร็จให้ทุกครั้ง และจะต้องให้เสร็จสิ้นภายในเดือนสิงหาคมของทุกปี การแบ่งเงินค่าบำรุงลูกเสือให้ดำเนินการตาม ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

1.5 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการประเมินผล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การวัดผลประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ มีอยู่ 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมบังคับและวิชาพิเศษ โดยใช้เกณฑ์ผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมเป็นกิจกรรมบังคับที่ลูกเสือทุกคนจะต้องเข้าร่วมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และต้องพักแรมคืน อย่างน้อย 1 คืน สำหรับวิชาพิเศษลูกเสืออาจสอบวิชาพิเศษได้ตามที่หลักสูตรกำหนด และความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวถึงการวัดผลกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ มี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมบังคับ เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีการวัดผลตลอดภาคเรียน โดยการสังเกต/การซักถามและการทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และวิชาพิเศษ เป็นการวัดผลและประเมินผลในแต่ละวิชา โดยการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้า

กิจกรรมลูกเสือจำแนกตามเพศ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ อภิปรายผล ได้ดังนี้

2.1 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลวิจัย เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะการทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียนนั้นมีทั้งบุคลากรที่เป็นทั้งผู้หญิงและผู้ชายที่สามารถปฏิบัติงานกิจกรรมด้านลูกเสืออย่างเต็มกำลัง มีระเบียบวินัยในตนเอง และผู้อื่นที่เป็นพื้นฐานหลักที่สำคัญในการช่วยกันพัฒนา และบริหารงานลูกเสือสามัญ ในโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ กมล พันธุ์เมฆา (2555 : 55) ได้ให้ความหมาย วินัย หมายถึง การเชื่อฟัง และการปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้บังคับบัญชา และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ชาติจะรุ่งเรืองได้พลเมืองต้องมีวินัย ส่วนรวมจะมีวินัยดีจะต้องทำให้บุคคลแต่ละคนมีวินัยดีเสียก่อน

2.2 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลวิจัย เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนได้มีส่วนร่วม ในการประชุม วางแผนขั้นตอนในการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือที่เกิดขึ้นโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่อง มาจากวุฒิทางลูกเสือแต่ละคนไม่ได้เป็นตัวกำหนดของความสำเร็จของการจัดกิจกรรมลูกเสือภายใน โรงเรียน เพราะความสามารถของแต่ละบุคคลนั้นสามารถนำมารวบรวม เพื่อใช้ในสังเคราะห์และสรุป ข้อมูลในการจัดกิจกรรมลูกเสือภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสังคม พิชัย รัตกุล (2553 : 18) ได้กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพชีวิตว่าควรเริ่มต้นตั้งแต่วัยเด็กจนกระทั่งวัยผู้ใหญ่ เพราะเด็กเป็นสมบัติ อันสำคัญยิ่งของชาติ ควรนำเอากระบวนการของลูกเสือมาพัฒนาเด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียน ช่วงอายุ 8 – 23 ปี ให้เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย รู้จักเสียสละ มีความสามัคคี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ตามกฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ การนำเอา กระบวนการของลูกเสือเข้าไปใช้ในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรม เพราะการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ คือ สิ่งที่จะช่วยในการพัฒนานักเรียนไปทุก ๆ ด้านอย่างพร้อมกัน

2.3 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ โดยรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านลูกเสือ นั้น ไม่สามารถเป็นเครื่องมือวัดได้ว่าผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่าจะปฏิบัติงานด้านลูกเสือได้ดีกว่าผู้ที่มี ประสบการณ์น้อยกว่า เนื่องจากผู้ที่จะปฏิบัติงานด้านลูกเสือ นั้นย่อมต้องได้รับการฝึกอบรมขั้นพื้นฐาน ที่ครบถ้วนมาแล้ว สามารถปฏิบัติงานด้านลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทฤษฎีของกูลิค และเออร์วิค (Gulick and Urwick) ซึ่งได้นำหลักฟายอลมาประยุกต์ใช้กับการบริหารงานราชการ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2550 : 23) โดยได้ขยายเป็น 7 ประการ คือ POSDSCORB ได้แก่

Planning (การวางแผนงาน) หมายถึง การจัดวางโครงการ แผนปฏิบัติงาน และวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า ผู้จัดการองค์กรต้องวางแผนงานทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน Organizing (การจัดหน่วยงาน) หมายถึง การกำหนดโครงสร้างอำนาจหน้าที่ การแบ่งส่วนงานและการจัดสายงาน Staffing (การจัดตัวบุคคล) หมายถึง การบริหารงานด้านบุคลากร ได้แก่ การจัดอัตรากำลัง การสรรหา และพัฒนาบุคลากร การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ สวัสดิการ และการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงาน “คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ที่ส่งผลให้งานสำเร็จหรือล้มเหลว Directing (การอำนวยการ) หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุมบังคับบัญชา และการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้บริหารในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน หัวหน้าต้องมอบหมายหน้าที่ให้ลูกน้องแต่ละคนตามลำดับ โดยให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับความรับผิดชอบแต่ละตำแหน่งประกาศใช้ระเบียบให้ปฏิบัติตาม มีการตัดสินใจสั่งการ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว Coordinating (การประสานงาน) หมายถึง การประสานกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดมีการร่วมมือที่ดีและนำไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกัน Reporting (การรายงาน) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรระดับต่าง ๆ ในหน่วยงาน เพื่อให้ผู้บริหารและสมาชิกหน่วยงานได้รับทราบความเคลื่อนไหว และความคืบหน้าของกิจการอย่างสม่ำเสมอ Budgeting (การบริหารงบประมาณ) หมายถึง การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชีการใช้จ่ายเงิน และการควบคุมตรวจสอบทางการเงินและทรัพย์สิน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบว่า การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้ และสรุปเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

จากผลวิจัยเรื่อง การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการฝึกอบรมทางลูกเสืออย่างทั่วถึง เพื่อที่จะทำให้การปฏิบัติงานลูกเสือดำเนินไปอย่างมีคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างแท้จริง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรแสดงบทบาทหน้าที่ของตนเองให้ชัดเจนในการให้ความสำคัญต่อกิจกรรมลูกเสือ เพื่อที่จะให้สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนงานลูกเสืออย่างจริงจัง

4. สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดให้มีการชุมนุมลูกเสือของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่เดียวกัน เพื่อเป็นการสนับสนุนในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการวิจัย เสนอแนะสถานศึกษาดำเนินการดังนี้

1. จากผลวิจัยการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ด้านการประเมินผลต่ำกว่าทุก ๆ ด้าน ดังนั้นสถานศึกษาควรที่จะให้ความสำคัญกับการวัด และประเมินผลหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือทุกครั้ง โดยอาจใช้แบบประเมินตนเองของผู้เรียน ครูผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบผลที่ชัดเจนหลังจากการทำกิจกรรม และสถานศึกษาควรมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน รวมทั้งสถานศึกษาควรมีการวัดผลในวิชาพิเศษตามที่หลักสูตรกำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามผลที่คาดหวัง

2. จากผลวิจัยการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการวางแผน พบว่า กิจกรรมทุกกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรกำหนด และมอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน และสถานศึกษาควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความต้องการของสถานศึกษาในการฝึกอบรมลูกเสือ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่ถูกต้องตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากผลวิจัยการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการจัดบุคลากร พบว่า มีการแต่งตั้ง ผู้กำกับ รองผู้กำกับนายหมู่ และรองนายหมู่อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ เพราะฉะนั้น ควรมีการแต่งตั้ง ผู้กำกับ รองผู้กำกับ นายหมู่ และรองนายหมู่อย่างถูกต้อง เพื่อให้สถานศึกษากำหนดตัวบุคคลหรือครูผู้รับผิดชอบให้สามารถจัดกิจกรรมการสอนตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าปฏิญาณ และกฎ การเรียนรู้จากการกระทำ ระบบหมู่ การใช้สัญญาธรรมร่วมกัน การศึกษาธรรมชาติ และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน

4. จากผลวิจัย การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า จัดกิจกรรมให้ลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมืองและสังคมโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ เพราะฉะนั้นสถานศึกษาควรที่จะจัด

กิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกและทักษะ เพื่อให้ลูกเสือเป็นผู้ที่มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นได้ทุกเมื่อ รวมทั้งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานที่ดีในตัวของลูกเสืออย่างยั่งยืน

5. จากผลวิจัย การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ พบว่า มีการบันทึกการรับเงิน เบิกเงิน จ่ายเงิน และส่งเงินเกี่ยวกับลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ เพราะฉะนั้น สถานศึกษาควรมี การบันทึกการรับเงิน เบิกเงิน จ่ายเงิน ส่งเงินเกี่ยวกับลูกเสือ เพื่อเป็นหลักฐานในการดำเนินกิจกรรม ลูกเสือให้สามารถตรวจสอบงบประมาณได้อย่างชัดเจน และที่สมบูรณ์และสถานศึกษาควรมีการจัดหา วัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อการเรียนการสอนมาใช้ให้เหมาะสม และเพียงพอต่อการใช้งาน

6. จากผลวิจัย การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้านการประเมินผล พบว่า มีการรายงานผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ เพราะฉะนั้น สถานศึกษาควรที่จะให้ความสำคัญกับการวัด และประเมินผล หลังจากการปฏิบัติกิจกรรมด้านลูกเสือทุกครั้ง โดยอาจใช้แบบประเมินตนเองของผู้เรียน ครูผู้สอน หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบผลที่ชัดเจนหลังจากการทำกิจกรรม และสถานศึกษาควรมีการกำหนดเกณฑ์ การวัดผลที่ชัดเจน รวมทั้งสถานศึกษาควรมีการวัดผลในวิชาพิเศษตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้มีหลักฐาน เชิงประจักษ์ และทำให้เกิดผลการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการปฏิบัติงานด้านลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงาน ด้านลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือสามัญของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2. ควรศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อได้ร่วมกันหาวิธีการแก้ไข ที่ถูกต้อง และสามารถแก้ปัญหานั้น ๆ ได้อย่างแท้จริง

3. ควรศึกษาการจัดกระบวนการเรียนการสอนผู้กำกับลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อการติดตามผลจากการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ

4. ควรศึกษาการดำเนินงานของผู้กำกับลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อที่จะได้เห็นถึงการดำเนินงานของผู้กำกับลูกเสือของ โรงเรียนที่ถูกต้อง และนำลงสู่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ