

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ทั้งเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุรัก 2 ภาษา อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท มีความพึงพอใจในการเรียนโดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท อยู่ในระดับมาก

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ผลการศึกษาความพึงพอใจทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท

ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสอนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	28	11.93	2.62	-17.33	27	0.00*
หลังเรียน	28	26.04	3.26			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท ก่อนเรียนเท่ากับ 11.93 และหลังเรียนเท่ากับ 26.04 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท

ผลการศึกษาความพึงพอใจทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Copyright© Suratthani Rajabhat University

All Right Reserved

ตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบโฟร์แมท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)	2.54	0.50	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย	2.71	0.46	มากที่สุด
3. นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	2.64	0.48	มากที่สุด
รวม	2.63	0.43	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
1. การจัดสภาพห้องเรียน	2.75	0.41	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.32	0.47	ปานกลาง
3. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	2.57	0.50	มากที่สุด
รวม	2.54	0.46	มากที่สุด
ด้านผู้สอน			
1. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	2.54	0.50	มากที่สุด
2. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	2.75	0.44	มากที่สุด
3. ครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม โครงงาน จับคู่ ฯลฯ)	2.54	0.50	มากที่สุด
4. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ	2.50	0.50	มากที่สุด
5. ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	2.25	0.44	ปานกลาง
6. ครูส่งเสริมให้ทดลอง/ทำงานในห้องปฏิบัติการหรือนอกชั้นเรียนบ่อย ๆ	2.32	0.47	ปานกลาง
7. ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	2.32	0.47	ปานกลาง
8. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการจัดกิจกรรม	2.64	0.48	มากที่สุด
9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	2.39	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม	2.57	0.57	มากที่สุด
11. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	2.46	0.50	มากที่สุด
รวม	2.48	0.48	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	2.32	0.47	ปานกลาง
2. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	2.29	0.76	ปานกลาง
3. นักเรียนชอบเรียนวิชานี้	2.32	0.54	ปานกลาง
4. นักเรียนชอบครูที่สอนวิชานี้	2.50	0.69	มากที่สุด
5. นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.36	0.73	มากที่สุด
6. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	2.50	0.50	มากที่สุด
รวม	2.37	0.31	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	2.50	0.43	มากที่สุด

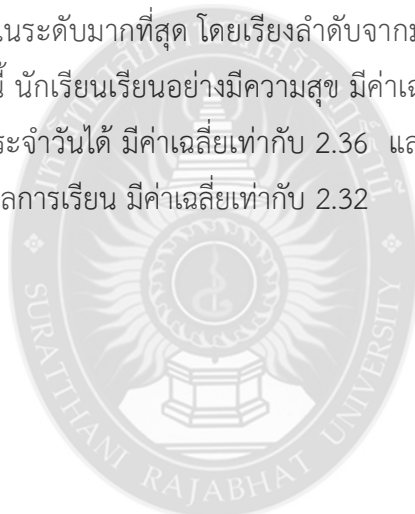
จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนแบบโพร์แมท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณารายด้านรวม พบว่า ความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ 1) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.48) 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.46) 3) ด้านผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.48) และ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยวิธีการสอนแบบโพร์แมท โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ 1) เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 2) นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 และ 3) ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยวิธีการสอนแบบโพรแมท โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ 1) การจัดสภาพห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 2) กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 และ 3) กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32

ด้านผู้สอน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยวิธีการสอนแบบโพรแมท โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ 1) ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 2) ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 และ 3) ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57

ด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยวิธีการสอนแบบโพรแมท โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ 1) นักเรียนชอบครูที่สอนวิชานี้ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 2) นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36 และ 3) นักเรียนชอบเรียนวิชานี้ นักเรียนมีส่วนร่วมการประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Copyright© Suratthani Rajabhat University

All Right Reserved