

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการใช้ชีวิตประจำวันของคนทั่วโลกการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้อย่างยิ่ง เพราะภาษาไม่ใช่เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการและเพื่อประกอบอาชีพเท่านั้น แต่ยังสามารถเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขันแสวงหาความร่วมมือทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้คน ให้มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่สำคัญในการใช้สื่อสารในยุคปัจจุบันอีกทั้ง กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ได้บัญญัติว่า “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนควรจะเป็นภาษาอังกฤษ” เพื่อใช้สำหรับการปฏิสัมพันธ์ต่าง เมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรของประเทศเพื่อให้มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารแสวงหาความรู้ สร้างความร่วมมือ เจรจาต่อรอง และสร้างความสัมพันธ์อันดีได้จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีย่อมเป็นผู้ได้เปรียบในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด และแสวงหาความรู้ด้านต่าง ๆ กระทรวงศึกษาธิการ (2551)

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกประชาคมอาเซียนที่ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในยุคปัจจุบัน ทั้งด้านการศึกษา การเมือง การคมนาคม การทูต และเศรษฐกิจ ประชาชนส่วนใหญ่เล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ต่างคนต่างคนกระตือรือร้นใฝ่หาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาชนชาติอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภาษาประจำชาติแล้ว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพคนในชาติ ให้มีความก้าวหน้าในการแข่งขันธุรกิจต่าง ๆ กับทุกประเทศทั่วโลก ผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษดีจะเป็นผู้ได้เปรียบในด้านการประกอบอาชีพมากกว่าผู้ที่ไม่รู้ภาษาอังกฤษ ดังนั้น คนไทยในยุคปัจจุบันนิยมเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้โรงเรียนและสถาบันต่างตอบสนองความต้องการดังกล่าวด้วยการเปิดโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษขึ้นมาอย่างแพร่หลายดังเช่น เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543 : 127) กล่าวว่า ภาษาจัดเป็นเครื่องมือที่สร้างความสัมพันธ์ทำให้เกิดความรู้และความเข้าใจที่รวดเร็วได้เป็นอย่างดี จึงทำให้หลาย ๆ ประเทศหันมาสนใจให้พลเมืองในประเทศของตนได้เรียนรู้

ภาษาที่นิยมใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารร่วมกัน ภาษาอังกฤษจัดเป็นภาษาที่เกือบทุกประเทศทั่วโลกมีการบรรจุการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้อยู่ในระบบการศึกษาทั้งนี้ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการการศึกษาแห่งยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศ จึงมีความจำเป็นที่จะปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ การพัฒนาการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดีมีปัญญา

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จึงจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การเขียน และการอ่าน สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยตามหลักสูตรแกนกลางปีพุทธศักราช 2551 และมีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็นที่จะต้องติดต่อสื่อสารในสังคมยุคปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับในห้องเรียนไปใช้ในการสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน แต่ในทางปฏิบัตินั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมักยึดติดกับตำราและการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ โดยเป็นการมุ่งเน้นตัวภาษามากเกินไป เช่น เน้นให้ท่องจำคำศัพท์และไวยากรณ์เป็นหลัก แต่ไม่มีการส่งเสริมให้นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน จึงเป็นการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับความจำเป็นสำหรับผู้เรียน ส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551)

การสอนให้ผู้เรียนอ่านได้ อ่านคล่องจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการสอนอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุด ใช้เวลาถึงร้อยละ 80 - 90 ของกิจกรรมในโรงเรียนประถมศึกษา การอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และเป็นสิ่งที่ใช้ถ่ายทอดความคิดระหว่างบุคคล เราจะได้ว่าการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งกับการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน เพราะทุกคนต้องแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ต้องแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี การอ่านภาษาอังกฤษ ถือว่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมาก ในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน นักเรียน นิสิตนักศึกษาต้องอ่านหนังสือเรียน ตำราหรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อให้มีความรู้ในสาขาวิชาของตนให้กว้างขวางและลึกซึ้งสำหรับนักธุรกิจ ข้าราชการต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์ในความก้าวหน้าของตน เช่นเดียวกับ วิสาข์ จิตวิตร (2543 : 1) ที่ให้แนวคิดที่ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต้องใช้มากกว่าทักษะอื่น ๆ โดยเฉพาะผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 3) ที่สรุปว่าการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อคนทุกคนทุกอาชีพทุกเพศทุกวัย การอ่านช่วยให้คนเรารอบรู้ฉลาด ทันทโลกทันต่อเหตุการณ์ และเป็นกุญแจไขไปสู่ความสำเร็จแม้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญและได้ถูกกำหนดให้เป็นวิชาหนึ่งในการเรียนการสอน แต่จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ

การอ่านภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ และจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของผู้วิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนอยู่เนี่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

อย่างไรก็ตามการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาชั้นนั้นต้องมุ่งเน้นการอ่านในระดับคำศัพท์ เนื่องจากฐานความรู้ด้านคำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะการที่ผู้เรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ดีก็จะส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจในการอ่านที่ดีด้วยเช่นกัน และไปสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Thorndike (1978) ที่ได้ทำการวิจัยโดยเก็บข้อมูลจากนักเรียน 100,000 คน ใน 15 ประเทศ พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนในหลาย ๆ ประเทศสามารถตัดสินได้จากความรู้ด้านคำศัพท์ ยิ่งกว่านั้น Laufer (1977) ได้กล่าวไว้เช่นกันว่า ผู้อ่านต้องรู้คำศัพท์ให้มาก และต้องรู้คำศัพท์นอกเหนือจากในห้องเรียน ดังนั้น ผู้สอนจึงควรพัฒนาความรู้คำศัพท์ให้กับผู้เรียน เพราะความรู้เรื่องคำศัพท์มีประโยชน์ต่อทักษะการอ่านของผู้เรียนเป็นอย่างมาก ดังเช่น พรสวรรค์ สีป้อ (2550 : 127) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้คำศัพท์ในการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพราะคำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับทุกทักษะของการเรียนภาษา ภาษาเป็นสิ่งที่มนุษย์ใช้สื่อความถึงความรู้สึกนึกคิดถึงความต้องการ การมีความรู้และความสามารถใช้คำศัพท์ของบุคคลคนหนึ่ง ถือเป็นปัจจัยหลักที่จะบ่งบอกว่าบุคคลนั้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น คำศัพท์จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้และเพิ่มพูนอยู่เสมอพร้อม ๆ กันนั้น การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบันเป็นแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างและการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านขึ้นในตัวผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร ซึ่งในการเรียนการสอนนั้นความรู้เรื่องคำศัพท์มีความสัมพันธ์กับทักษะทั้ง 4 ด้าน และการที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ดีนั้นผู้เรียนที่รู้คำศัพท์มาก จำได้แม่นยำ สามารถนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง ย่อมเรียนได้ผลดียิ่งขึ้นพร้อม ๆ กันนั้น ข้อมูลจาก กรมวิชาการ (2545) พบว่า ผู้เรียนที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์จะไม่สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์และไม่สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์ในการติดต่อสื่อสารได้ในสังคม ซึ่งมีสาเหตุจากการขาดความสนใจในการเรียนรู้ ผู้สอนโดยส่วนใหญ่มักจะเน้นผู้สอนและการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้สอนเป็นสำคัญ จึงทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ดังกล่าวจึงไม่สัมฤทธิ์ผล ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผู้สอนควรจะทำให้การเรียนการสอนสนุกสนานและเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เนื่องจากภาษาที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง การที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งที่ความจำเป็นต่อชีวิตด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินและเจตคติที่ดี ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และสามารถนำไปสู่การใช้จริงในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพด้วย ดังนั้น ในการเรียนรู้ภาษาจึงควรมีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานพร้อม ๆ กับการเรียนรู้

สำหรับรูปแบบการสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีหลายรูปแบบที่นิยมใช้ปัจจุบัน ซึ่งได้แก่ ชุดกิจกรรมถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่มีความเป็นระบบสมบูรณ์ในตัวเอง ประกอบด้วยกิจกรรมเรียนรู้ที่ประยุกต์จากทฤษฎีเทคนิคหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีลักษณะโดดเด่นแปลกใหม่เป็นการเฉพาะของแต่ละชุดกิจกรรมที่รวบรวมสื่อ กระบวนการ และ กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจตลอดเวลาทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามเป้าหมาย ของการเรียนรู้จุดเด่นของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ สนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้ มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ทำให้สามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน ปลูกฝัง คุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชุดกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ถือว่าเป็นนวัตกรรมการสอน ที่ได้รับความนิยมน้อยแต่แพร่หลายและเป็นสื่อที่มีความเหมาะสมสอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชา และ จุดประสงค์ของหลักสูตรแล้วยังสามารถช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ช่วยสร้างความสนใจรวมทั้งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองเต็มศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ไม่เบื่อหน่าย ในการเรียน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติการแก้ปัญหา และยังช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนอันเนื่องมาจากครูและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีส่วนร่วมในการเรียนและ สร้างความมั่นใจให้แก่ครูเพราะชุดกิจกรรมมีการจัดระบบการใช้สื่อ ผลิตสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีข้อเสนอแนะการใช้สำหรับครู ทำให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงก่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริงและผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียน โดยได้จากประสบการณ์ หรือการฝึกหัดโดยให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และประสบการณ์ ต่าง ๆ

นอกจากนี้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล 4 महाराज ได้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาการอังกฤษ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียน มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษาทุกสัปดาห์ ๆ ละ 1 ชั่วโมง ผลปรากฏว่า การพัฒนาทักษะต่าง ๆ ยังไม่เป็นที่พอใจ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ร้อยละ 32

ส่วนใหญ่มีอุปสรรคสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ คือ ผู้เรียนสะกดคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้อง ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ความหลัการอ่าน ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ไม่สามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และมีเจตคติเชิงลบต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงศึกษาหาวิธีเพื่อแก้ไขปัญหการจัดการเรียนการสอนจากเดิม โดยให้โอกาสผู้เรียนฝึกฝนและใช้ทักษะภาษา และได้ฝึกฝนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษาหาความรู้เรื่องวิธีการสอน ผู้วิจัยสนใจการสอนโดยการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้มากขึ้นเพราะการสอนโดยใช้โดยใช้ชุดกิจกรรมเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติและเรียนรู้ได้อย่างไม่รู้ตัว ทำให้นักเรียนไม่เกิดความกังวลในขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสุขในการเรียน สนุกกับกิจกรรม เกิดสมาธิด้วยตัวของกิจกรรม พร้อมทั้งการปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งครูผู้สอนและนักเรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตั้งแต่เริ่มจนจบกระบวนการเรียนรู้ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาผู้วิจัยเลือกการศึกษาการพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่มเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่มเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 มหาราช อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ทั้งสิ้น 5 ห้องเรียน จำนวน 150 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 มหาราช อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อสอนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยกำหนดเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษาเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม ประกอบไปด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Fruit หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Dessert และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Drink

ระยะเวลา

การวิจัยในครั้งนี้ใช้เวลาในการดำเนินงานวิจัย 16 ชั่วโมง ทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง และ ทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและ
เครื่องดื่ม



1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกกิจกรรม
2. ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ความสามารถทางด้านอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม หมายถึง นวัตกรรมการสอนในลักษณะของสื่อประสมที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนเต็มตามศักยภาพ และผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียน โดยได้จากประสบการณ์ หรือการฝึกหัดโดยให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และประสบการณ์ต่าง ๆ ประกอบไปด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Fruit หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Dessert และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Drink

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม หมายถึง คุณภาพของชุดกิจกรรมที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบในชุดการสอนหลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมแต่ละชุดเสร็จแล้วซึ่งต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (E_1)

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (E_2)

ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวัดจากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม ประกอบไปด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Fruit หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Dessert และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Drink

นักเรียน หมายถึง นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาล 4 มหาราช สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองกระบี่