

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการที่ผู้วิจัยได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 มหาราช อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีเนื้อหาและสาระสำคัญของการดำเนินการวิจัยที่ผู้วิจัยสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถทางด้านอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียน
2. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 มหาราช อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ทั้งสิ้น 5 ห้องเรียน จำนวน 150 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 4 มหาราช อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 แผนการจัดการเรียนรู้

2. ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ชุด

3. แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างเรียน โดยชุดกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ (ประกอบไปด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้)

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการจัดทำชุดกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมดไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาล 4 มหาราช จำนวน 26 คน ดังนี้

1. ก่อนใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre - test) โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แล้วตรวจสอบการสอบและเก็บคะแนนของแต่ละคนไว้

2. ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและ เครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น ประกอบไปด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Fruit หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Dessert และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Drink ผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ และทดสอบระหว่างเรียนในสัปดาห์ที่ 5, 9, 13 และ 17

3. เมื่อเสร็จจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้นักเรียน ทำแบบฝึกหัดโดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

4. รวบรวมข้อมูลคะแนนผลการสอบของนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาทำการ ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. วิเคราะห์ข้อมูลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t - test (Dependent Samples)

สรุปผล

1. สรุปผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.76/85.51 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายไว้ ดังนี้

1. ชุดฝึกกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.76/85.51 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดฝึกกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสนองความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุดกิจกรรมมีการนำเสนอเนื้อหาการสอน และการใช้คำศัพท์เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ และนอกจากนี้ยังมีภาพ มีสีสันที่เป็นสิ่งกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มีความสนใจ ทำให้การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียน

มีความสุขสนุกสนาน และนักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ชุดฝึกกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม ได้พัฒนาขึ้นมาอย่างเป็นระบบ ประกอบไปด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Fruit หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Dessert และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Drink แต่ละหน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วย คำชี้แจง ใบความรู้ ใบงานกิจกรรม และแบบทดสอบท้ายหน่วย ซึ่งสอดคล้องกับ Butts (1974 : 85) ได้เสนอหลักการสร้างชุดกิจกรรมไว้ โดยก่อนที่จะสร้างต้องกำหนดโครงสร้างคร่าว ๆ ก่อนว่า จะเขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร มีวัตถุประสงค์อะไร ลำดับต่อเริ่มศึกษา งานและเอกสารที่เกี่ยวกับเรื่องที่จะทำ หลังจากนั้นเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและเนื้อหาที่สอดคล้องกัน พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมออกเป็นกิจกรรมย่อย ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน นอกจากนี้จะต้องกำหนดอุปกรณ์ที่จะใช้ในกิจกรรมแต่ละตอนให้เหมาะสมกับแบบฝึก และดำเนินการ ประเมินผลว่าจะประเมินผลก่อนเรียนหรือหลังเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ อยู่เชื้อ (2551) ได้พัฒนาเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีประสิทธิภาพ 82.46/83.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีวิตรา รักพุดชา (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีคะแนนพัฒนาทักษะการอ่านเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ร้อยละ 71.18 และคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะแต่ละแผนการเรียนรู้ มีคะแนนอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 77.22

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเนื่องมาจากผู้วิจัยใช้ชุดฝึกกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม โดยผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดกรอบเนื้อหาไว้อย่างชัดเจน ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ภาระชิ้นงาน และการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นแรก ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูผู้สอนจะเริ่มการละลายพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและ

มีสมาธิในการเรียนรู้ ชั้นที่สอง ชั้นเข้าสู่บทเรียน ครูผู้สอนจะสอนตามกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ ระหว่างการจัดการเรียนการสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูผู้สอนมีการเน้นย้ำการอ่านออกเสียง และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงสามารถการอ่านออกเสียงคำศัพท์เป็นรายบุคคล นอกจากนี้ครูผู้สอน กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น จับกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางภาษาโดยการฟังการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนด้วยกัน ชั้นที่สาม ขึ้นสรุป ซึ่งในชุดฝึกกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม ได้สอดแทรกกิจกรรมใบงานใบความรู้ เพื่อฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และครูผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งขั้นตอนนี้จากการสังเกต พบว่า นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการอ่าน อันเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้ทำให้การอ่าน มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ได้แก่ การกล้าแสดงออก กล้าร่วมกิจกรรม มีทักษะในการสังเกต มีความสามัคคี เนื่องจากการทำงานระบบกลุ่ม มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม เพราะบรรยากาศในการเรียน ไม่เคร่งเครียด มีกิจกรรมหลากหลาย น่าสนใจ แสดงว่า ชุดฝึกกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทยกร กระทบ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการสอนอ่านด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการอ่าน ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียน ทำคะแนนการอ่านได้สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสามารถในการสรุปความการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีเจตคติต่อการสอนอ่านด้วยกลวิธีการตั้งถามผู้เรียนอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการศึกษาค้นคว้า ชุดฝึกกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เป็นกิจกรรม การเรียนการสอนที่คำนึงถึงส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จึงควรสนับสนุนให้ครูได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนให้แพร่หลาย มากขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่อไป

2. ควรส่งเสริมให้มีการนำชุดฝึกกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม ไปใช้ในการสอน สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพราะชุดฝึกกิจกรรมนี้จะช่วยให้ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีทั้งเนื้อหาและภาพประกอบ สามารถนำไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่จะทำการสอนจะนำไปใช้สอนรายบุคคลหรือรายกลุ่มก็ย่อม ทำได้จะช่วยสร้างความเข้าใจในบทเรียนให้กับผู้เรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น

3. ควรเพิ่มระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย เนื่องจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ใช้ระยะเวลา 18 ชั่วโมง ทั้งนี้เพื่อให้ผลการทดลองมีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ครูผู้สอนที่จะนำชุดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนไปใช้ควรศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมให้เข้าใจและจัดเตรียมสื่อการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ครบตามที่กำหนดไว้หรืออาจดัดแปลงให้เหมาะสมกับกิจกรรม และควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนด้วย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

5. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้สร้างชุดฝึกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้แพร่หลายมากขึ้น เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดทำชุดฝึกกิจกรรมในเรื่องอื่น ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของนักเรียน ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อ่านและแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

4. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Copyright© Suratthani Rajabhat University

All Right Reserved