

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถ การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง ป.2 โรงเรียนเทศบาล 4 มหาราช จำนวน 26 คน โดยนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในส่วนนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนหลังเรียนโดยชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 4.1และ 4.2

ตารางที่ 4.1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม ระหว่างเรียน	คะแนนรวมที่ได้ ($\sum F$)	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)
26	30	630	80.76

ตารางที่ 4.1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ E_1 เท่ากับ 80.76 สรุปว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.2 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2)

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม หลังเรียน	คะแนนรวมที่ได้ ($\sum F$)	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
26	30	667	85.51

ตารางที่ 4.2 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ E_2 เท่ากับ 85.51 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สรุปว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมเรื่อง Food and Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.76/85.51 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผลการทดลอง	N	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	26	11.73	3.23	362	5142	-19.91	25	.000
หลังเรียน	26	25.65	1.19					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังโดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 21.00 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพและคุณภาพ