

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน ภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสื่อสาร รวมทั้งใช้ในการแสวงหาความรู้และสื่อความหมายซึ่งกันและกัน ภาษาที่มีความสำคัญและใช้กันอย่างแพร่หลายในสังคมโลกปัจจุบันคือ ภาษาอังกฤษ โดยภาษาอังกฤษจะเป็นกุญแจที่สำคัญทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้และการติดต่อสื่อสาร ในอนาคตคาดว่าจะมีจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษจะขยายตัวเพิ่มขึ้นสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้น เมื่อเปรียบเทียบความสำคัญของ 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน แล้วจะพบว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา เจริญต่อรอง และเพื่อแข่งขันด้านการประกอบอาชีพ การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญในการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ โดยเฉพาะในการเรียนภาษาอังกฤษ การอ่านเป็นทักษะที่ต้องใช้มากที่สุด ดังนั้น การอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

การสอนอ่านโดยวิธีบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (เอ็ม ไอ เอ) นี้เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าทำให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น ดังเช่นงานวิจัยของ ผุสดี ปทุมรักษ์ (2532 : 82) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (เอ็ม ไอ เอ) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น เช่นเดียวกับงานวิจัยของ จริญญา รัตนศิลา (2539 : 121) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (เอ็ม ไอ เอ) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีสอนตามคู่มือครู นอกจากนี้ วิธีสอนอ่านแบบวิธีบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ยังมีประโยชน์ที่สามารถแก้ปัญหาการสอนอ่านของครูที่สอนด้วยวิธีแปลและบรรยาย เพราะการสอนแบบนี้เป็นแนวการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติในการเรียนด้วยตนเองทุกขั้นตอน ในขณะที่เดียวกันยังได้รับการฝึกการเขียนอีกด้วย ดังคำกล่าวของเนลสัน (Nelson, 1984 : 5) ที่ว่า ในการสอนอ่านโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และควรจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับภาษาและเข้าใจมากขึ้น

การศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบใหม่ ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอน ทั้งนี้ เพราะการเรียนการสอนจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรมีความรู้ในด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเรียนของผู้เรียน (Stauffer, 1975 : 4) จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับวิธีการสอนอ่านแบบต่าง ๆ ที่สามารถใช้แก้ปัญหาในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษได้นั้น วิธีสอนการอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาข้างต้นได้คือ วิธีสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดอช (Murdoch Integrated Approach) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนโดยผ่าน กระบวนการคิด การแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอน ได้เตรียมไว้ ลักษณะสำคัญของการสอนโดยวิธีนี้คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบให้อยู่ในรูปแบบ บูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน แต่จะมีทักษะทักษะหนึ่งที่เป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่นแม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch, 1986 : 10)

การสอนเน้นให้นักเรียนคิดเป็นรักการอ่าน โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ เด็กจะต้องเก่ง ภาษามากขึ้น และต้องปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ภักธิดา พันธุมเสน, 2554 : 11) นอกจากการอ่านแล้วการเขียนภาษาอังกฤษปัญหาก็ถือว่า มีความสำคัญไม่น้อยกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะการเขียนเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน เมื่อมีการฟังแล้ว ก็มีการพูดและหลังจากที่มีการพูดก็มีการจดบันทึกหรืออธิบายให้คนอื่น ๆ รู้และเข้าใจในโอกาสต่อไป การจดบันทึกนั้นก็คือการเขียน จะเห็นได้ว่าการเขียนเป็นทักษะที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้และ จดจำในสิ่งที่เรียนได้ไม่ว่าจะเป็นการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การใช้ไวยากรณ์ และ คำศัพท์สำนวนต่าง ๆ ดังนั้นถ้าผู้เรียนมีการฝึกทักษะการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนจะเรียนรู้และ จดจำสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น (กรมวิชาการ, 2542 : 30)

จากการศึกษาและค้นคว้าวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นก็มีหลายวิธี แต่ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ เป็นวิธีสอนที่น่าสนใจเพราะเป็นการเน้นการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กันไป ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีสอน แบบ เอ็ม ไอ เอ ดังกล่าวจัดกิจกรรมการอ่านให้ผู้อ่านได้นำความรู้เดิมของตนที่มีอยู่แล้วไปช่วยตีความ ในเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากขึ้น และเป็นวิธีการสอนที่มี จุดมุ่งหมายหลักเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและในขณะเดียวกันสามารถนำไปพัฒนาทักษะทั้งสี่ ของการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ไปพร้อม ๆ กัน แต่จะเน้นความเข้าใจในการอ่านเป็นหลัก

ทางโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง ยังประสบปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ทักษะการอ่านให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การพัฒนาวิธีการสอน ถึงแม้ว่าหลักสูตรจะเปลี่ยนไปแต่การเรียนการสอนยังคงเหมือนเดิมและ

อีกประการหนึ่งก็คือ ครูผู้สอนบางคนยังขาดเทคนิคการสอนอ่านตลอดจนไม่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาช่วยสอนรวมทั้งสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกส่วนหนึ่ง นักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายการอ่านเพราะนักเรียนในโรงเรียนไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจังและมีแนวโน้มถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพราะนักเรียนในปัจจุบันไม่สนใจศึกษาหาความรู้โดยการอ่านหนังสือในขณะที่เนื้อหาความรู้จะต้องเรียนรู้ส่วนใหญ่ในหนังสือเรียนแล้วจะทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ได้ผลดีไปด้วยหากเยาวชนอ่านไม่ออก การเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ก็ย่อมไปได้ง่ายลำบากเพราะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยจึงนำวิธีสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราชให้มีประสิทธิภาพ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ เอ็ม ไอ เอ มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ อยู่ในระดับมาก

#### ขอบเขตของการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง จำนวน 2 ห้อง รวมนักเรียน 60 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน โดยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ

ตัวแปรตาม คือ

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นและมีความ สอดคล้องกับระดับชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งมี 8 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- |                                                              |                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fast Food                    | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Best Buy                 | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The right vacation for you   | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง It gets very cold in Chicago | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 5. หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง It's a wonderful place.      | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 6. หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Will be cold or sunny?       | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 7. หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Kangaroo Joe                 | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| 8. หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's an experience!        | จำนวน 2 ชั่วโมง |

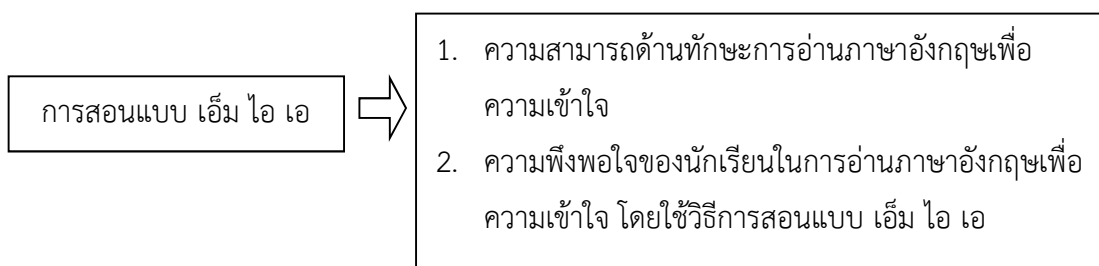
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยรวม 18 ชั่วโมง

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้วยวิธีการสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ ซึ่งสามารถสรุปกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังภาพที่ 1.1

## ตัวแปรต้น

## ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การสอนอ่านโดยวิธี เอ็ม ไอ เอ (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading)** หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการสอนอ่านตามแนวคิดของ เมอร์ด็อกซ์ (Murdoch, 1986 : 9 - 15) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสอนดังนี้คือ คำถามนำก่อนการอ่าน (Guiding Questions) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน (Grouping) การให้ความรู้ คำศัพท์ (Vocabulary) การอ่านและวิเคราะห์เรื่อง (Text) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและ เรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) การประเมินผลและการแก้ไข ข้อผิดพลาด (Evaluation and Correction)

**ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านสร้างความหมาย จากการอ่านอย่างกระตือรือร้น (Active Constructor of Meaning) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านไม่ได้ มีฐานะเป็นฝ่ายรับความหมายในตัวบท (Text) หรือข้อความที่อ่าน แต่ผู้อ่านนั่นเองที่จะต้องเป็นผู้สร้างความหมายระหว่างการอ่าน ซึ่งเรียกว่ากระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ส่งผ่านระหว่างกันระหว่าง ผู้อ่านและตัวบท (Transaction) ผู้อ่านจะต้องนำประสบการณ์ในชีวิต ความรู้เดิม อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการหรือเป้าหมาย ณ ขณะที่อ่านนั้นเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างความหมาย (Meaning-Making Process)

**ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** หมายถึง แรงขับที่เกิดขึ้นภายใน ตัวบุคคลที่เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการกระทำ การแสดงพฤติกรรมหรือการใช้ความสามารถในการ ตอบสนองอย่างมีทิศทาง และดำเนินการไปสู่ความพึงพอใจในการพูดสนทนาภาษาอังกฤษให้ประสบ ความสำเร็จตามที่ต้องการหรือที่กำหนดไว้

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง  
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Copyright© Suratthani Rajabhat University  
All Right Reserved