



# บรรณานุกรม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Copyright© Suratthani Rajabhat University  
All Right Reserved

## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). **แซมแอนต์เดอะดัก**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2540). **พิพแอนต์แซม**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2540). **ว้อทอีส์อีท**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2540). **อะโรส**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2541). **เดอะฮังกริเวิร์ม**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2541). **ทอมเดอะฮีโร่**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2541). **วันฮอทเดย์**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2541). **แอทอะบัสสตอป**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

กาญจนา ศรีภัทรวิทย์. (2549). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ  
ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ  
การสอนโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จรัญ รัตนศิลา. (2539). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจ  
ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่าน  
โดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและวิธีสอนตามคู่มือครู.  
ปรินูญานินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เตือนใจ ปิ่นเกิด และวิมล เอ็มโอช. (2546). **ความสามารถและความสนใจในการอ่านภาษาไทยและ  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียง**. กรุงเทพฯ :  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ผุสดี ปทุมรักษ์. (2532). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเจตคติและการระลึกสิ่งที่อ่าน  
ได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่าน  
ตามคู่มือครู. ปรินูญานินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พรรณี ลีกิจวัฒน์. (2549). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- พรณี เศวตมาลย์. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ KWL-Plus กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิทยาภรณ์ มาตา. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้ หลักบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) รายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน รหัส อ 31201 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2542). การทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ที.พี.พรินท์.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสา.
- สุพรรณิ วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ ลักษณะโกคิน. (2539). การศึกษาวิธีการสอนอ่านแบบ MIA และระดับความสามารถ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิญา วงศ์กลิ่นกรุด. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้หลักการ บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 4(2) : 25-31.
- อมรศรี แสงส่องฟ้า. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทะเลบก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี KWL-PLUS กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Carrell, P. L. (1984). The Effects of Rhetorical Organization on ESL Readers. *TESOL Quarterly*, 18, 441-469.
- Delaney, S. (2010). *Knowing What Counts : Irish Primary Teachers' Mathematical Knowledge for Teaching*. Dublin, Ireland : Marino Institute of Education & Department of Education and Science.
- \_\_\_\_\_. (2010). The Absent Voice of (Primary) Teachers. *Intouch*, 114,
- Gebhard, R. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning : The role of Attitudes and Motivation*. London : Edward Arnold.

- Goodman, K. (1982). **Language & Literacy**. Boston, London and Henley : Routledge & Kegan Paul.
- Miller, P.J., (1990). The Endurance of Endemism : the Mediterranean Freshwater Gobies and their Prospects for Survival. **J. Fish Biol**, 37(A) : 145-156.
- Moore, D.W., & Readence, J.E. (1984). A Quantitative and Qualitative Review of Graphic Organizer Research. **Journal of Educational Research**, 78(1), 11 -17
- Murdoch, G.S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. **English Teaching Forum**, 34 (1) : 9 - 15
- Nelson, G.L. (1984). Reading : A Student Centered Approach. **English Teaching Fourm**, 22 (4) : 2 - 58.
- Pearson, P.D., & Camperell, K. (1994). Comprehension of text Structures. Newark, DE : International Reading Association.
- Rumelhart, D.E. (1981). **Comprehension and Teaching Research Review**. New Jersey : Erlbaum.
- Smith, R.E. (1978). Effect of Coping Skills Training on Generalized Self-efficacy and Issues of Control. **Journal of Personality and Social Psychology**, 56, 228-233
- Stauffer, R. G. (1975). **Directing and Reading - Thinking Process**. New York : Harrer and Row.