

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดชุมพร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดชุมพร 22 โรงเรียน มีครูผู้สอน 1,073 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 285 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน วรรณะ บรรจง, 2559 : 219) แล้วทำการการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างมีสัดส่วนและในแต่ละชั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากและเทียบสัดส่วนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษารายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	26	7
ขนาดกลาง	281	74
ขนาดใหญ่	288	77
ขนาดใหญ่พิเศษ	478	127
รวม	1,073	285

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดชุมพร ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อสร้างตัวแปรอิสระเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดชุมพร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำแนกเป็น 5 ด้าน คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะด้านการตัดสินใจ ทักษะด้านการติดตามประเมินผล และทักษะด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ Rensis Likert Method มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูต่อทักษะการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารสถานศึกษา ครอบคลุมทักษะการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- ขั้นที่ 2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าวิจัย
- ขั้นที่ 3 สังเคราะห์ข้อมูลจากข้อที่ 1 - 2 มาสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน สำหรับตรวจสอบความตรงทางเนื้อหา โครงสร้างและการใช้ภาษาและ

นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขคำถามอีกครั้งหนึ่งโดยผู้เชี่ยวชาญ แบ่งเป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 1 คน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบความเที่ยงของเนื้อหา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบข้อคำถามและข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยกำหนดให้เลือก 3 ช่อง คือ

+1 หมายถึง ถ้าพิจารณาเห็นว่าข้อความเหมาะสมในการใช้ตัวแปรนั้น ๆ

0 หมายถึง ถ้าพิจารณาเห็นว่าไม่สามารถสรุปได้ว่าข้อคำถามเหมาะสมหรือไม่ในการวัดตัวแปรนั้น ๆ

-1 หมายถึง ถ้าพิจารณาเห็นว่าข้อความไม่มีความเหมาะสมในการใช้ตัวแปรนั้น ๆ

ขั้นที่ 6 พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence) ซึ่งแต่ละข้อคำถามต่อได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 จะถือว่าข้อความนั้น ๆ ผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ มีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้วัดได้จริง

ขั้นที่ 7 ไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดชุมพร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

ขั้นที่ 8 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Conbach (1970 : 161) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับและรายด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.97

ขั้นที่ 9 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขอความอนุเคราะห์ครูผู้ปฏิบัติงานตอบแบบสอบถาม

2. ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย และนัดเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนแล้วได้ดำเนินการโดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดระเบียบข้อมูลและลงรหัส และนำข้อมูลดังกล่าวคำนวณค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยดำเนินการ ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย

1.1 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

1.2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เพื่ออธิบายระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดชุมพร แปลความหมายของคะแนนเป็นการวิเคราะห์เพื่อทราบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัดซึ่งกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ประกอบด้วย

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดชุมพร จำแนกตามทักษะด้านต่าง ๆ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test Independent)

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดชุมพร ตามขนาดของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) โดยใช้ค่า F-test เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างรายคู่ตามวิธีการของ Scheffé