

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา อำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,425 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา อำเภอเมืองชุมพร อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 586 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970 อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี, 2551 : 109) กำหนดสัดส่วนเป็นขนาดโรงเรียนแล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้ผลดังรายละเอียดดัง ตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูในสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ขนาดเล็ก (นักเรียน 120 คนลงมา)	256	152
2. ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 600 คนลงมา)	857	265
3. ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 คนขึ้นไป)	312	169
รวม	1,425	586

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถามมี 3 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 3 ข้อ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของครูใน 5 ด้าน คือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการประเมินผลการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือ
3. ประมวลผลจากข้อ 1 - 2 มาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดดังกล่าวข้างต้นของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้ง 5 ด้าน มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของครู

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิ์ท (Best and Kahn, 1993 : 246) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมความสมบูรณ์ความถูกต้องตามเนื้อหาที่ต้องการศึกษา แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ
5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความเที่ยงตรงของเนื้อหา โครงสร้าง และการใช้ภาษา รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง โดยพิจารณาจากคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ คือ เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษา 3 คน มีความเชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา 1 คน และมีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล 1 คน
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับครูในสถานศึกษาหรือครูผู้สอนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง 30 คน ไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 125)
7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในการขออนุญาตให้ผู้บริหารสถานศึกษาตอบแบบสอบถาม
2. ขอหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งแบบสอบถามถึงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลถามด้วยตนเองจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และบางส่วนได้ส่งให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์
4. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์เป็นการใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้ตารางประกอบคำอธิบาย

ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมรายด้านและรายชื่อโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำผลการวิเคราะห์ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 100) ได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาโดยการทดสอบค่า t-test และ F-test

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สถิติบรรยาย ได้แก่

1.1 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติทดสอบสมมุติฐาน

2.1 การทดสอบค่าที (t-test)

2.2 การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

All Right Reserved