

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไชยวิทยา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอดี เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอดี

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากการศึกษาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรผลการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส21103 เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไชยวิทยา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอดี ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไชยวิทยา

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ความเหมาะสม
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียน			
1. สภาพปัญหาและความจำเป็นมีเหตุผลสมควรที่จะพัฒนาแผนการจัด การเรียนรู้	4.80	0.447	มากที่สุด
2. ปัญหาสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน	4.80	0.447	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมกับแนวทางในการแก้ปัญหา	4.80	0.447	มากที่สุด
4. ความเป็นไปได้ของแนวทางแก้ปัญหา	4.80	0.447	มากที่สุด
5. จุดมุ่งหมายของแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	4.80	0.447	มากที่สุด
6. จุดมุ่งหมายมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.40	0.894	มาก

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ความเหมาะสม
7. จุดมุ่งหมายมีความเป็นไปได้	4.60	0.548	มากที่สุด
8. แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	4.80	0.447	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.68	0.437	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 6			
1. ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปเอเชีย	4.75	0.372	มากที่สุด
2. ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย	4.76	0.338	มากที่สุด
3. ลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย	4.78	0.306	มากที่สุด
4. ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	4.73	0.407	มากที่สุด
5. ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	4.73	0.407	มากที่สุด
6. ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	4.78	0.325	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.76	0.356	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.72	0.396	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Copyright © Suratthani Rajabhat University
All Right Reserved

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไชยวิทยา โดยผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ ยกเว้น จุดมุ่งหมายมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความเหมาะสมด้านเนื้อหาทั้งโดยรวมและรายข้อของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอดีอยู่ในระดับมากที่สุดทุกแผนการจัดการเรียนรู้

ความเหมาะสมองค์ประกอบของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอตี เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภูมิภาคตะวันออก เอเชีย ภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ และ โอเชียเนียของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอตี ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.2 ความเหมาะสมองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอตี เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ความเหมาะสม
1. เนื้อหาวิชา	4.87	0.298	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	4.76	0.394	มากที่สุด
3. สื่อประกอบการสอน	4.80	0.447	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล	4.72	0.438	มากที่สุด
5. อื่น ๆ	4.80	0.447	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.79	0.405	มากที่สุด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความเหมาะสมองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอตี เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสื่อประกอบการสอน ด้านอื่น ๆ เช่น ระยะเวลาและสถานที่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลตามลำดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอดี เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอดี เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	31	24.81	6.665	49.05	0.00**
หลังเรียน	31	48.03	4.622		

** มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไชยวิทยา ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอดี เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน 31 คน ($\bar{X} = 24.81$, S.D. = 6.665) ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 48.03$, S.D. = 4.622) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแล้ว พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้วิธีการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอดี เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอที
เรื่องภูมิศาสตร์ ทวีปเอเชีย ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตารางที่ 4.4 ความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบเอสทีเอที เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. ได้ทบทวนความรู้เดิมและเชื่อมกับความรู้ใหม่	4.23	0.338	มาก
2. ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	3.94	0.309	มาก
3. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3.71	0.114	มาก
4. มีโอกาสทำกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.13	0.222	มาก
5. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างหลากหลาย	4.35	0.191	มาก
6. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น	4.10	0.154	มาก
7. ได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองจนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	4.06	0.250	มาก
8. สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้นจากการใช้ผังกราฟิกชนิดต่าง ๆ	4.32	0.161	มาก
9. กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้เป็นอย่างดี	4.48	0.398	มาก
10. เกิดทักษะการเรียนรู้จากการทำงานเป็นทีมและการปฏิบัติจริงจนสามารถนำเทคนิควิธีการไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	4.16	0.326	มาก
11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ง่ายต่อการเข้าใจ	4.29	0.114	มาก
12. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.29	0.114	มาก
13. รู้สึกว่าตนได้รับการพัฒนาในเรื่อง การอ่าน การพูด และการฟังมากขึ้น	4.00	0.258	มาก
14. ได้เปลี่ยนบทบาทของตนจากผู้ตามเป็นผู้นำหรือจากผู้ตามเป็นผู้ตาม	3.39	0.109	ปานกลาง
15. รู้สึกสนุกกับการเรียน	3.94	0.250	มาก
16. ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม	3.65	0.191	มาก
17. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอน	3.90	0.154	มาก
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.06	0.215	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ความพึงพอใจ
การจัดบรรยากาศการเรียนรู้			
1. มีความเป็นกันเองกับครูผู้สอน	3.94	0.309	มาก
2. ครูให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหาขณะปฏิบัติหรือทำงานกลุ่ม	3.90	0.239	มาก
3. สามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์และสวยงามตามความต้องการ	3.90	0.352	มาก
4. มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าถาม ไม่เครียด	4.42	0.227	มาก
5. ชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.97	0.446	มาก
6. มีความกระตือรือร้นในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมากขึ้น	4.32	0.304	มาก
7. มีอิสระในการเรียน	4.26	0.362	มาก
8. มีโอกาสเรียนรู้จากเพื่อนในชั้นเรียน	4.23	0.338	มาก
9. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.29	0.282	มาก
10. สามารถจำแนก แจกแจง จัดลำดับข้อมูลและเปรียบเทียบได้	4.16	0.374	มาก
11. เข้าใจบทเรียนมากขึ้นหลังได้รับการจัดการเรียนรู้	4.26	0.254	มาก
12. มีการแจ้งหลักเกณฑ์ในการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ	3.97	1.732	มาก
13. ประเมินตนเองได้ว่ามีความรู้มากหรือน้อยแค่ไหนเมื่อได้เห็นความสามารถของเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่ได้แสดงความสามารถในการพูด การคิด และการปฏิบัติ	4.16	0.080	มาก
14. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.23	0.118	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	3.81	0.167	มาก
16. ได้เห็นความหลากหลายในชิ้นงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียนและนำมาเป็นแนวทางเพื่อเติมเต็มกับชิ้นงานของตนในครั้งต่อไป	4.13	0.288	มาก
17. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น	4.03	0.256	มาก
18. มีความเข้าใจที่คงทนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้	4.39	0.422	มาก
รวมด้านบรรยากาศการเรียนการสอน	4.13	0.364	มาก
เฉลี่ยรวม	4.10	0.289	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจที่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.289) พิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.215) พิจารณาตามรายการประเมินเรียงตามลำดับ คือ กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้เป็นอย่างดี รองลงมาคือ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างหลากหลาย มีสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้นจากการใช้ผังกราฟิกชนิดต่าง ๆ ตามลำดับ เป็นต้น

ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.364) พิจารณาตามรายการประเมินเรียงตามลำดับ คือ มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าถาม ไม่เครียด รองลงมาคือ มีความเข้าใจที่คงทนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ มีสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามลำดับ เป็นต้น



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Copyright© Suratthani Rajabhat University
All Right Reserved