

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เรื่อง เล่าเรื่องเมืองชุมพร รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอผลการวิจัย ดังนี้

- n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
C.S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่เกิด

ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เรื่อง เล่าเรื่องเมืองชุมพร รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสะอาดเผด็จมวิทยา ที่มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เรื่อง เล่าเรื่องเมืองชุมพร รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เรื่อง เล่าเรื่องเมืองชุมพร รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการทดลองเพื่อหาความสอดคล้องจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมในประเด็นต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมพบว่า ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีความเหมาะสมระดับดี โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80 และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) หรือผลการทำกิจกรรมระหว่างเรียนในชุดชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรียนรู้รวม 2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.8 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) หรือการทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 2 ชุดแล้ว มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เรื่อง เล่าเรื่องเมืองชุมพร มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.8 / 77.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

ในแต่ละแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนจะได้ทราบขั้นตอน วิธีการ ตลอดจนสามารถเลือกใช้ข้อมูลมาประกอบและสรุปผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ก่อนนำเสนอข้อมูลการค้นคว้าวิจัย ดังผลในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เรื่อง เล่าเรื่องเมืองชุมพร

คะแนนทดสอบ	ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้		เกณฑ์การประเมิน
	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	
1. กระบวนการระหว่างเรียน	75.8	-	75
2. ผลลัพธ์หลังเรียน	-	77.58	75

จากตารางที่ 4.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เรื่อง เล่าเรื่องเมืองชุมพร มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.8/77.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

2. ผลการศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เรื่อง เล่าเรื่องเมืองชุมพร

ผลการศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เรื่อง เล่าเรื่องเมืองชุมพร ซึ่งเป็นคะแนนจากการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียน ได้ผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าสถิติทดสอบที (t-test) ของคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มทดลอง	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig
1. ก่อนเรียน	30	40	10.07	2.900	18.641*	0.02
2. หลังเรียน	30	40	31.03	3.939		

จากตารางที่ 4.2 ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (31.03 ± 3.939) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (10.07 ± 2.900) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย โดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เรื่อง เล่าเรื่องเมืองชุมพร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เรื่อง เล่าเรื่องเมืองชุมพร ซึ่งเป็นคะแนนจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย

กลุ่มทดลอง	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig
1. ก่อนเรียน	30	40	16.4	6.119	303.916*	0.01
2. หลังเรียน	30	40	32.2	6.317		

จากตารางที่ 4.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (32.2 ± 6.317) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (16.4 ± 6.119) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Copyright© Suratthani Rajabhat University
All Right Reserved