

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยวิธีการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส กับการสอนแบบปกติซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกอ่าน เรื่อง “We are ASEAN” ด้วยวิธีสอน เค ดับเบิลยู แอล พลัส สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกอ่าน เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส กับการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการตื่นตัวในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส กับการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส กับการสอนแบบปกติ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ มีการใช้สัญลักษณ์ทางสถิติหลายตัว เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ไว้ในการแปลความหมายดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย(Mean)

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน t-test (t-test: Independent Samples)

p แทน ความน่าจะเป็น

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน โดยเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกอ่าน เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยวิธีสอน เค ดับเบิลยู แอล พลัส สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 คือมีค่าเท่ากับ 85.89/85.94

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกอ่าน เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ชุดฝึก	คะแนนระหว่างการใช้ชุดฝึก				คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน			
	เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ชุดฝึกที่ 1	60	48.34	5.30	80.56	10	8.7	0.86	87
ชุดฝึกที่ 2	64	54.57	3.94	85.26	10	8.51	0.88	85.1
ชุดฝึกที่ 3	75	63.8	4.72	85.06	10	8.74	0.81	87.4
ชุดฝึกที่ 4	50	43.82	2.91	87.64	10	8.54	1.04	85.4
ชุดฝึกที่ 5	45	40.94	2.27	90.97	10	8.48	0.91	84.8
รวม	344	251.47	3.82	85.89	60	42.97	0.90	85.94

จากตารางที่ 4.1 ชุดฝึกอ่าน เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยวิธีสอน เค ดับเบิลยู แอล พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นแต่ละชุดฝึกตั้งแต่ชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 5 มีค่าเป็น 80.56/87, 85.26/85.1, 85.06/87.4, 87.64/85.4 ตามลำดับ และประสิทธิภาพของชุดฝึกทุกชุด เท่ากับ 85.89/85.94 ดังนั้น ชุดฝึกแต่ละชุดมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ จึงสรุปได้ว่า ชุดฝึกอ่าน เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยวิธีสอน เค ดับเบิลยู แอล พลัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกอ่าน เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส กับการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกอ่าน เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส กับการสอนแบบปกติ

วิธีสอน	N	\bar{X}	S.D.	t-test	P-VALUE
1. สอนโดยใช้ชุดฝึกอ่าน เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส	35	26.30	1.79		
2. การสอนแบบปกติ	35	15.33	1.86	3.27*	0.002

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่า p เท่ากับ 0.002) $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกอ่าน เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส สูงกว่ากลุ่มที่สอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส

คะแนนการทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t-test	P-VALUE
ก่อนเรียน	35	14.33	3.39		
หลังเรียน	35	26.30	1.79	17.30*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่า p เท่ากับ 0.000) $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการตื่นตัวในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส กับการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบการตื่นตัวในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส กับการสอนแบบปกติ

การตื่นตัวในการเรียนรู้ของนักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t-test	P-VALUE
1. สอนโดยใช้ชุดฝึกอ่าน เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส	35	4.34	0.21		
2. การสอนแบบปกติ	35	2.29	0.22	6.31*	0.007

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่า p เท่ากับ .007) $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การตื่นตัวในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส สูงกว่ากลุ่มที่สอนโดยปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Copyright© Suratthani Rajabhat University

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส กับการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN”
ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส กับการสอนแบบปกติ

ความตระหนักรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของนักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t-test	P-VALUE
1. สอนโดยใช้ชุดฝึกอ่าน เรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส	35	25.30	3.49	16.31*	0.001
2. การสอนแบบปกติ	35	14.23	3.79		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่า p เท่ากับ 0.001) $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความตระหนักรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกอ่านเรื่อง “The Wonderful ASEAN” ด้วยกลวิธี เค ดับเบิลยู แอล
พลัส สูงกว่ากลุ่มที่สอนโดยปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Copyright© Suratthani Rajabhat University
All Right Reserved