

การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
TEACHER DEVELOPMENT ON LEARNING MANAGEMENT BASE ON OF
SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY A CASE STUDY OF PHANG-NGA
SCHOOL FOR THE DEAF UNDER SPECIAL EDUCATION BUREAU

ธันวา รุกขา,¹ บรรจง เจริญสุข,² และญาณิศา บุญจิตร²
Thanwa Rookha,¹, Banjong Jaroensuk ² Yanisa Boonchit ²

- 1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โทร 0-612580993 อีเมล Thunwa.rookha@gmail.com
- 2 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โทรศัพท์ 0-7791 3381 อีเมล graduate@sru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) ประเมินผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ของเคมมิสและแม็คแท็กการ์ด มีวิธีดำเนินการ 4 ขั้นตอน 2 วงรอบ คือขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตผล และขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 13 คน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบสังเกตพฤติกรรมการอบรม แบบบันทึกการนิเทศแบบประเมินทักษะ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสังเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนได้นำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ ครูมีก็นำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ ครูขาดความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้บูรณาการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติ 2) ผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการสังเกตพฤติกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ และผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงขึ้น ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และมีความพึงพอใจในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาครู ,การจัดการเรียนรู้ , แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) to study the state of learning management based on sufficiency economy philosophy, 2) to develop the teachers in learning management based on sufficiency economy philosophy, and 3) to evaluate the development of teachers in learning management based on sufficiency economy philosophy economy Phang-Nga School for the Deaf under the Office of Special Education Administration. This study was conducted by using action research method of Kemmis and McTaggart including four steps of two cycles.: planning, action, observation, and reflection. The target group included 13 teachers. Data were collected by using an interview form, a test, a learning management plan assessment form, a training behavior observation form, a supervision record form, a skill assessment form, and a satisfaction assessment form data.

The research findings were as follows. 1) The state of the learning management based on the sufficiency economy philosophy showed that the school applied the in defining and developing the school curriculum; however, some of the teachers did not. The teachers lacked knowledge in creating learning management plans and teaching and learning skills. The school used the integrated learning assessment and evaluation according to the principle and prepared the learning assessment and evaluation tools which covered knowledge, process, and attitude aspects. 2) The development of the teachers based on the sufficiency economy philosophy revealed that the results regarding learning management plan, behavior observation, and learning management supervision were high. 3) The evaluation results of the development of the teachers showed that the knowledge and understanding after attending the workshop of the teachers was higher. In addition, teachers' learning management skills and their satisfaction towards the development of the teachers was very high.

Keywords: Teacher development, Learning management, The sufficiency economy philosophy

ความสำคัญของปัญหา

แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ให้แนวทางการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ ครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับประเทศ ทั้งในการดำรงชีวิตประจำวัน การพัฒนาและการบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งการพัฒนาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่มีความสมดุล มีความสุข สามารถพัฒนาเศรษฐกิจของตนเองและประเทศชาติ ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อให้เกิดความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน โดยแนวปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง เป็นแนวทางที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทย ดังจะเห็นได้จากพระราชดำรัสของพระองค์ในปี 2517 ที่ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาบน หลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอเหมาะพอดี ความมีเหตุผล และความไม่ประมาท ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงถือปฏิบัติด้วยพระองค์เองอย่างต่อเนื่อง ยาวนานและได้ทรงเตือนล่วงหน้าให้มีการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นอย่างระมัดระวังในการพัฒนา ประเทศให้มีความสมดุลทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) จากสถานะของ ประเทศและบริบท การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทำให้มีการน้อมนำและประยุกต์ใช้แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดคนเป็นศูนย์กลาง

ของการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในการสนองต่อผลประโยชน์ของชาติในการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถปรับใช้เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง เข้าถึงบริการพื้นฐานสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม ระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561 : 4 - 7) ต่อมาจนถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566- 2570) ในส่วนของทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาก็ยังคงมีการสืบสาน ต่อยอด พัฒนาการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนหลักการของความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี โดยใช้ควบคู่กับเงื่อนไข 2 ประการเพื่อเป็นตัวกำกับทิศทาง คือเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดผลประโยชน์ของคนในสังคมเป็นที่ตั้งและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ข้อที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มีเป้าหมายว่าคนทุกช่วงวัย ต้องมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ซึ่งในปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความสำคัญและเข้ามาเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของมนุษย์มากขึ้นทำให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลงไป มนุษย์จำเป็นต้องมีความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเพื่อปรับตนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงและสามารถคิดแก้ปัญหาได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาคน ซึ่งการพัฒนาอย่างยั่งยืนจะเกิดขึ้นได้ก็ต้องการศึกษาที่มุ่งหวังให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการรักษาและปรับปรุงคุณภาพชีวิตของคนรุ่นปัจจุบันจนถึงรุ่นลูกหลานในอนาคต เรียกว่า "การศึกษาเพื่อความยั่งยืน" แนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรา 23 กำหนดการจัดการศึกษาที่ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านกระบวนการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามความเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้เป็นองค์รวม สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ใหม่ได้ นอกจากนี้ยังเป็นการลดภาระของครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์ให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งการบูรณาการนั้นจะต้องมีลักษณะสำคัญคือ เป็นการบูรณาการเชิงเนื้อหาวิธีการ เชิงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้ เชิงความคิดกับคุณธรรม เชิงความรู้กับการปฏิบัติและบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริงของผู้เรียน (พระมหานรินทร์ สุมโน, 2560 : 115)

การจัดการศึกษาทุกรูปแบบและทุกระดับในปัจจุบัน ทุกองค์กร ทุกหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาจะมีหลักการอย่างหนึ่งที่ต้องปฏิบัติเหมือนกัน คือนำหลักการของแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการในการเรียนการสอนทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ทั้งนี้ โดยการให้เหมาะสมกับการบริหารจัดการ หรือเป้าหมายของหน่วยงานทางการศึกษานั้นๆ โดยวิธีการพัฒนาครูด้วยวิธีการต่างๆ ให้มีความรู้ในหลักการและเนื้อหา เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

ในการจัดการศึกษาทุกระดับการน้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ต้องเริ่มจากการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับ นำมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณ การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดกิจกรรมนักเรียน ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการศึกษานั้นจะต้องมุ่งพัฒนาที่ตัวครูก่อนเป็นอันดับแรก เพราะครูถือว่าเป็นต้นแบบหรือตัวแบบ เป็นทรัพยากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ดังนั้นจึงควรส่งเสริม และพัฒนาให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง เพราะเมื่อครูเข้าใจ ครูก็จะได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน ครูจะสอนให้นักเรียนรู้จักคำว่าพอเพียง ครูต้องรู้จักพอเพียงก่อน โดยอยู่อย่างพอเพียงและเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันกับนักเรียนและโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีสติในการเลือกรับข้อมูลต่าง ๆ ที่เข้ามา รู้จักเลือกรับและรู้จักตอยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ หมั่นศึกษาความรู้อย่างเป็นขั้นตอน เลือกรับข้อมูลอย่างถูกต้อง รู้จักแก้ไขปัญหาอย่างมีการประเมินความรู้และสถานการณ์อยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับสภาพและผล

จากการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบและระมัดระวัง ดังคำพูดที่ว่า หนึ่งพันคำสอน ก็ไม่เท่าหนึ่งการกระทำ ให้อุ หรือการที่ครูต้องเป็น ต้นแบบหรือตัวแบบที่ตนเอง

เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ การทำให้นักเรียน รู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้นักเรียนมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดย สอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของสาระเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ ชีวิตได้อย่างสมดุล ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จัก เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยม ความเป็นไทย ท่ามกลางการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ รู้ว่าตนเองเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของโลก ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมาย ดังกล่าวข้างต้น สำคัญคือครูจะต้องรู้จักบูรณาการการเรียนการสอนให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งความเป็นองค์รวมนี้จะเกิดขึ้นได้ ครูต้องใช้ 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไข ความรู้และเงื่อนไขคุณธรรมเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน

แนวทางการจัดการศึกษาปัจจุบันสำหรับผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งการสอน และหลักสูตร ทั้งเนื้อหาและกิจกรรม รวมทั้งการวัดและประเมินผลเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ การจัดหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ระบุให้มีการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องจัดแบบ บูรณาการ (วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล, 2562 : 6) และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2549: 25) ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น หรือแก้ปัญหาของชุมชน ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมและอยู่ในระหว่าง การหาแนวทางแก้ปัญหา ได้แก้ปัญหาสภาพเศรษฐกิจ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร คณะครู และผู้นำชุมชนต้องจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช ตลอดจนให้ความสำคัญในการปลูกฝังนักเรียนให้ยึดแนวทางดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถนำไปใช้ในวิถีประจำวันของตนเองและเป็นการแก้ปัญหาของชุมชนต่อไป เมื่อนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก็จะทำให้ นักเรียนสามารถปรับตัวในการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษา

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นโรงเรียนเฉพาะความพิการ โดยจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย ตรีง กระบี่ ระนอง ภูเก็ตและพังงา สภาพบริบทของชุมชนและสังคมโดยรวม ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้ต่ำ ไม่สัมพันธ์กับค่าครองชีพในปัจจุบัน มีความขาดแคลนในหลาย ๆ ด้าน ขาดความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนด้าน การศึกษา อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่เรียนจบในระดับชั้นประถมศึกษา มีปัญหาด้านครอบครัว ไม่ว่าจะเป็น ปัญหาการ หย่าร้าง ผู้ปกครองไร้ที่อยู่อาศัย มีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการมาเรียน ทำให้ครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตระหนักและให้ความสำคัญคอยดูแลเอาใจใส่ใน ด้านความเป็นอยู่ และเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการ จำเป็นของกับนักเรียนและครอบครัว ซึ่งได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ (โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา, 2562 : 24) จากการศึกษาการ พัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (นิวัฒน์ รักษรอต, 2558) และการศึกษารูปแบบการ จัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (รุ่งฤดี โชติวิเชียร, 2558) พบว่า การพัฒนาครูใน

จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่สามารถแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันได้ (อำพล เสนาณรงค์, 2558 : 4)

การพัฒนาครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ และการพัฒนาครูโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการเป็นทางเลือกหนึ่งที่มีผู้วิจัยมีความต้องการที่จะพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียน รวมทั้งการประเมินความรู้ของครูหลังจากการพัฒนา อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาของตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้อย่างสมดุล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. ทำให้เกิดการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. ทำให้การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้ คือ

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย แบ่งเป็น
 - 1.1 กลุ่มผู้วิจัย จำนวน 15 คน ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ผู้วิจัย
 - 1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 14 คน ได้แก่
 - 1) หัวหน้างานวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน
 - 2) ครูผู้สอน จำนวน 13 คน
 - 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 3 คน ประกอบด้วย
 - 1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน

1) ผู้ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปก่อนการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตาม
แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน

1.2.2 วิทยากร จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

1) ผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
จำนวน 2 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

กรอบงานในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

2.1 การพัฒนาหลักสูตร

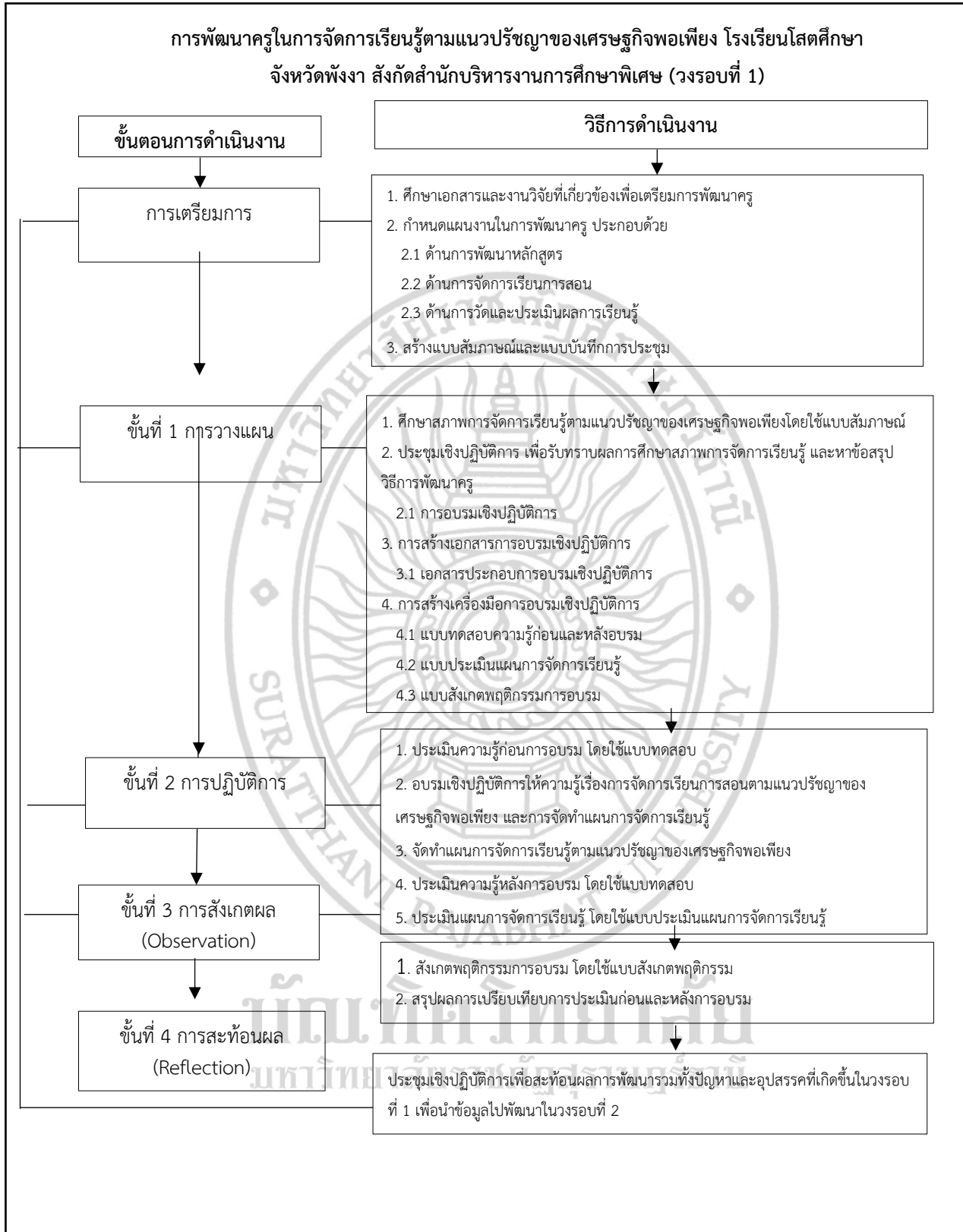
2.2 การจัดการเรียนการสอน

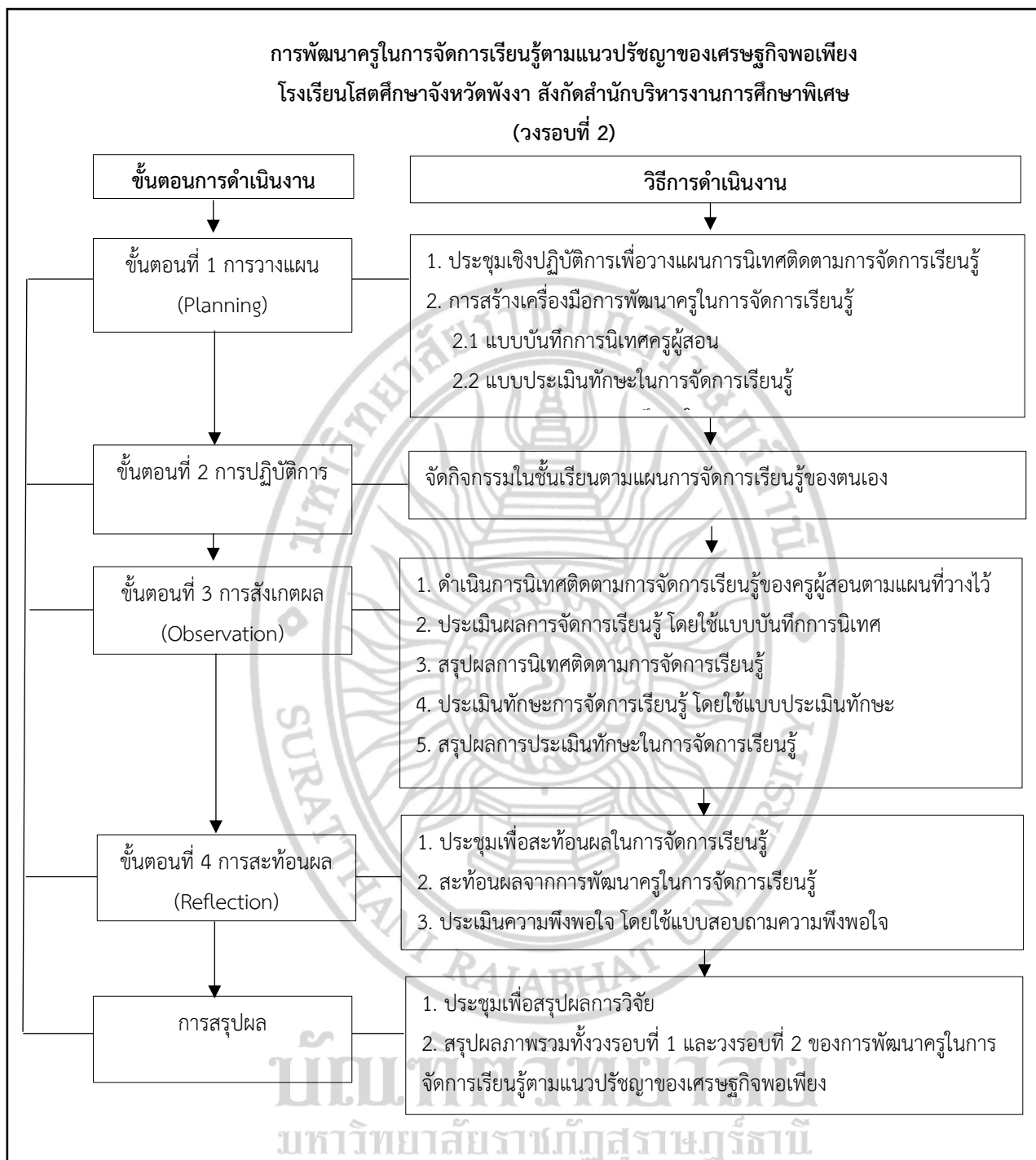
2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนโสต
ศึกษาจังหวัดพังงา ใช้รูปแบบการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart การ
ดำเนินการในแต่ละขั้นตอนเป็นไปตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในรอบที่ 1 แล้ว จะ
เข้าสู่กระบวนการในรอบที่ 2 การวิจัยครั้งนี้ ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยมีวิธีดำเนินการ
4 ขั้นตอน 2 วนรอบ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี





สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในวงรอบที่ 1 และได้พัฒนาตามกระบวนการในวงรอบที่ 2 เสร็จสิ้นแล้ว ในการสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1.1 การพัฒนาหลักสูตร พบว่าโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้นำหลักสูตรสถานศึกษามาบูรณาการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

1.2 การจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ ครูขาดความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา โดยเฉพาะการจัดรูปแบบการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้เสนอแนะการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยครูควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำไปใช้ได้กับการจัดการเรียนการสอนจริงในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

1.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติ มีการให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้บูรณาการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลการพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จากการพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ได้พัฒนาคู่มือโดยแบ่งออกเป็น 2 วิธี ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายใน โดยแต่ละวิธีพบข้อสรุปดังนี้

2.1 ผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.1.1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.17 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 4.37 รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.22 และด้านสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ร้อยละ 3.88

2.1.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการของครูผู้สอน

ผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการของครูผู้สอนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.37 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การให้

ความสนใจเรียนรู้ขณะอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 4.77 รองลงมาคือ การเข้าใจขั้นตอนและรูปแบบของการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.69 และการมีส่วนร่วมในการซักถามและแสดงความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ร้อยละ 4.08

2.2 ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.24 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 4.37 รองลงมาคือ ด้านการเตรียมการสอน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.22 และด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ร้อยละ 4.12

3. ผลการประเมินการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จากการประเมินผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ได้ประเมินผลการพัฒนาครู ประกอบไปด้วย 1) ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) ผลการประเมินทักษะในการจัดการเรียนรู้ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาครู พบข้อสรุปดังนี้

3.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจต่อการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเปรียบเทียบผลรวมของคะแนนก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีคะแนนสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 6.38

3.2 ผลการประเมินทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า การประเมินทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.32 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอธิบาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 4.47 รองลงมาคือ ด้านการใช้คำถาม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.44 และด้านการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ร้อยละ 4.17

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.55 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผลการพัฒนาครูด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 4.85 รองลงมาคือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผลการพัฒนาครูด้วยการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.77 และการวางแผนนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ร้อยละ 4.38

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในครั้งนี้ มีประเด็นน่าสนใจที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการนำหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูยังขาดความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีข้อเสนอแนะการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน คือครูควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่สามารถยึดเป็นแนวทางการดำรงชีวิตและทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ นิวัฒน์ รักษรอด (2558) ที่ศึกษาการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงของโรงเรียนในกลุ่ม

สุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับคือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการและด้านการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ รุ่งฤดี โชติวิเชียร (2558) ที่ศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.87 และผลการศึกษาของพระครูสถิตนราธิการ (2561) ที่ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมพหุวัฒนธรรม ของคณะสงฆ์ภาค 17 ผลการศึกษาพบว่าสภาพการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมมีการปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก โดยที่ด้านการให้ความรู้และด้านการนำไปปฏิบัติ มีการปฏิบัติการในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ ยศวัฒน์ คำภู (2562) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน วิทยาลัยการอาชีพพรหมนาโคก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการไม่หลากหลาย ไม่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และในส่วนของวิทยาลัยการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ในขณะที่สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ ขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ บูรณาการความรู้ และจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน

2. การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนา คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการอบรมเชิงปฏิบัติการสามารถช่วยให้ผู้รับการอบรมมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและผลของการอบรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานได้ตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับโชติชวล พุกิจกาญจน (2556 : 30 - 32) ที่กล่าวถึงการอบรมเชิงปฏิบัติการคือวิธีที่มุ่งเน้นให้ครูมีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน และจรินทิพย์ ก้อนแพง (2557: 40) ที่กล่าวว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นกระบวนการสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติของบุคคลในองค์กรให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น ในขณะที่การนิเทศภายในเป็นวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลตามที่วางไว้ โดยการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ จันจิรา โชติเยี่ยม (2562 : 51) ได้กล่าวถึงการนิเทศภายในคือกระบวนการที่บุคคลหรือกลุ่มคนให้การดูแลช่วยเหลือ ตรวจสอบ สนับสนุนให้ครูหรือผู้ถูกนิเทศปรับปรุงและพัฒนางานในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ นนทวัฒน์ ตรีนนทวัน (2559) ที่ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อการสอนแบบบูรณาการการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์ สังกัดสำนัก

บริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนากลยุทธ์พัฒนาครูเพื่อการสอนแบบบูรณาการการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาครู จำนวน 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์การวางแผน กลยุทธ์ปฏิบัติการ กลยุทธ์การสังเกต และกลยุทธ์การสะท้อนผล และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อีปะกร ศรีจันทร์ (2561) ที่ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียของโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย พร้อมให้คำแนะนำปรึกษาและนิเทศแบบสอนแนะในวงรอบที่ 2 และผลการศึกษาของ มณฑิตา สุตัญตั้งใจ (2561) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ผลการศึกษาพบว่า ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์อยู่ในระดับมากที่สุด และการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 1 ใช้แนวทางการพัฒนาประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศติดตาม และในวงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการพัฒนาคือการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ ยศวัฒน์ คำภู (2562) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน วิทยาลัยการอาชีพพรหมานนิคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐานตามทางเลือกและแผนปฏิบัติการร่วมกัน ในวงรอบที่ 1 ใช้แนวทางในการพัฒนาประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศติดตาม และในวงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการพัฒนาคือการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ

3. การประเมินผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า การประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แบ่งออกเป็น 3 วิธี คือการประเมินความรู้ความเข้าใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินทักษะในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการเปรียบเทียบผลรวมของคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีคะแนนสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 6.38 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นนทวัฒน์ ตรีนันทวัน (2559) ที่ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อการสอนแบบบูรณาการการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการศึกษา พบว่า ครูมีพัฒนาการในด้านการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50.36 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของอีปะกร ศรีจันทร์ (2561) ที่ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ในการผลิตสื่อมัลติมีเดียที่มีคุณภาพได้ เช่นเดียวกับ ผลการศึกษาของ มณฑิตา สุตัญตั้งใจ (2561) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ผลการศึกษาพบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการประเมินทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอธิบาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการใช้คำถาม ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการสรุปบทเรียนและด้านการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนิเทศภายในเป็นกระบวนการให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์ ส่งผลให้ครูมีพัฒนาการจนเกิดทักษะการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาของนนทวัฒน์ ตรีนนทวัน (2559)

ที่ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อการสอนแบบบูรณาการการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการศึกษาพบว่า ครูมีพัฒนาการในด้านการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของธีระพร ศรีจันทร์ (2561) ที่ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง พบว่า ครูผู้สอนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษได้ เช่นเดียวกับผลการศึกษาวิจัยของ ยศวิวัฒน์ คำภู (2562) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน วิทยาลัยการอาชีพพรหมนาณิกม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ในวงรอบที่ 2 ใช้วิธีการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ พบว่า ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผลการพัฒนาครูด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผลพัฒนาครูด้วยการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการวางแผนนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาครูทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในส่งผลทำให้ครูมีความรู้มีทักษะและความพึงพอใจเพิ่มขึ้น

ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ อพันธ์ พูลพทุธา (2560) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนางานของ คุณาพร วรณศิลป์ (2560) ที่ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสาน เรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสาน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ วรณพร กรดมาก (2559) ศึกษาเรื่องการพัฒนาคู่มือการทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องสำหรับครูผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อคู่มือการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัย การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า

1. จากผลการนิเทศติดตามทำให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรส่งเสริมให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่การพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงต่อไป

2. จากผลการวิจัยทำให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและความพึงพอใจ จึงควรจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาจทำในรูปแบบของรายภาคการศึกษา หรือรายปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. จากผลการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย จึงควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยที่พบสภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการจัดการเรียนการสอน เกิดจากครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ ครูขาดความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงควรทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สอดคล้องและสามารถพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้ต่อไป

2. จากผลการวิจัยทำให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาในยุค 4.0 และทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงควรทำการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนของครูเพื่อพัฒนาการสอนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. จากผลการวิจัยทำให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพและเพื่อให้การสะท้อนผลของการวิจัยเกิดผลกับนักเรียน จึงควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา.

กรุงเทพฯ : ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580). กรุงเทพฯ :

สำนักนายกรัฐมนตรี.

คณะอนุกรรมการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาค

การเกษตรและชนบท. (2558). การขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงในภาคการเกษตรและชนบท และด้านความมั่นคง. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

- คุณาพร วรรณศิลป์. (2560). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้วยรูปแบบผสมผสาน เรื่อง การทำวิจัย
ในชั้นเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 13(3) : 25 – 39.
- จรินทร์พีย์ ก้อนแพง. (2557). การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้
โรงเรียนบ้านกุดแซ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จริยา แต่งอ่อน. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพ
การสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอกกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี.
- จันจิรา โชติเยี่ยม. (2562). การนิเทศสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา. ในการประชุมวิชาการและนำเสนอ
ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 15 พฤศจิกายน 2562 (หน้า 49-58). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชาติชาย ก่อคุณ. (2562). การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีโรงเรียนบ้านหนองแวง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2547) ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- โชติชวัล พุทธิกาญจน. (2556). แนวทางการพัฒนาครูในประเทศไทย Teacher Development
Approach in Thailand. สังคมศาสตร์, 2(1), 30 - 32.
- ณัฐพร ศรีจันทร์. (2559). การพัฒนาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็น
ฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2562). ทักษะที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคต (C-Teacher). เข้าถึงได้
จาก : <https://www.mhesi.go.th/main/th/news>. [2563, พฤษภาคม 4].
- ทีศนา แคมมณี. (2558). ถอดรหัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การสอนกระบวนการคิด. กรุงเทพฯ
: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2560). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีปะกร ศรีจันทร์. (2561). การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการ

- เรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นนทวัฒน์ ตรีนนทวัน. (2559). **กลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อการสอนแบบบูรณาการการพัฒนาผู้เรียน
อย่างรอบด้าน โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.**
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- นิวัฒน์ รัชรอด. (2558). **การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบ
พอเพียงของโรงเรียนในกลุ่มสุราษฎร์ธานี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- บั้งอร นิลกิจ. (2557). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนโชคชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พระครูสถิตนราธิการ. (2561). **การจัดการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมพหุวัฒนธรรม
ของคณะสงฆ์ภาค 17.** พุทธศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหานรินทร์ สุมโน. (2560). **การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21.**
MBU Education Journal : Faculty of Education Mahamakut Buddhist
University, 5(1), 115.
- เพชรประภาร์ ชุมสาย. (2559). **การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17.** วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มณฑิตา สุตัญตั้งใจ. (2561). **การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.**
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยศวัฒน์ คำภู. (2562). **การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงาน
เป็นฐานวิทยาลัยการอาชีพพรณานิคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.**

- วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รสสุคนธ์ อินชัยเขา. (2561). การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาพอเพียงแห่งนวัตกรรมด้วยการวิจัย
เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. *Humanities and Social Sciences Journal of
Graduate School, Pibulsongkram Rajabhat University*, 12(2), 596 - 610.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.** (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ ฯ
: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- รุ่งฤดี โชติวิเชียร. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคเหนือ เขต 1. *Journal of
Educational Measurement, Maharakham University*, 9, 687 - 688.
- ลลิตา ระงับพิช. (2557). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็ก
อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเขาดินวิทยาการ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วรรณพร กรตมาก. (2559) การพัฒนาคู่มือการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา. (2562). การถอดบทเรียน เพื่อการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ :
ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิไลวัลย์ พรหมมา. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2556). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา : แนวคิดและกรณีศึกษา. กรุงเทพฯ :
บริษัทอักษรพัฒนา
- ศรีสุดา เจริญราษฎร์. (2555). การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยใช้โครงงาน โรงเรียนบ้านปะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (2561). “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา” กรุงเทพฯ :
คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ.
- ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2560). **คู่มือวิทยากรในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ**

“การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง” Version 3.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.**

2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2559).

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564). กรุงเทพฯ :

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 –**

2579. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

สุจิตรา แซ่จิว. (2557). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรม**

การสอนของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหา

บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สุทธิพงษ์ บุญผดุง. (2560). **รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดเชิง**

วิเคราะห์สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์มหาวิทยลัยราชภัฏตามแนวคิดปรีสีมาที่สาม.

Journal of Education Naresuan University, 19(2), 63 - 64.

สุรเชษฐ์ ชีระมณี. (2558). **การจัดการชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนบ้านโพธิ์ศรี**

อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

จัดการภาครัฐและภาคเอกชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุรียา เสนาวงค์. (2560). **การพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อ**

เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

องอาจ นัยพัฒน์. (2554). **การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสาน**

วิธีการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อพันธ์ พูลพุทธา. (2560). **การพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึก**

ประสบการณ์วิชาชีพครู : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปรัชญา

ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม.

อริยะ สุวรรณปากแพรง. (2560). **การขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่.

รายงานการศึกษาส่วนบุคคล หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง สถาบันพัฒนาคู ณาจารย์

และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

- อัจฉราภรณ์ สิงห์สม. (2561). **แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัญมรินทร์ อุณาพรหม. (2559). **การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็กในการใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเสี้ยว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อำพล เสนาณรงค์. (2558). **เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. *NRRU Community Research Journal*, 12(1), 191 – 203.
- Darling – H.ond, L. (2012). **Creating a comprehensive system for evaluating and supporting effective teaching.** Stanford, CA: Stanford Center for Opportunity Policy in Education.
- Elliott, J. (1991). **Action Research for Educational Change.** Buckingham : Open University Press.
- Johnson, A. P. (2008). **A Short Guide to Action Research.** (3rd ed.). Boston : Pearson Education.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). **The Action Research Planner.** Geelong , Victoria : Deakin University Press.
- Lewin, K. (1948). **Resolving social conflicts; selected papers on group dynamics.** Gertrude W. Lewin (ed.). New York: Harper & Row.